

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол № 4 от 31.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Е.П.Карабельникова  
от 31.03.2023 № 24

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
МАДОУ ЦРР № 7 г.Курганинска МО Курганинский район 2022год**

В соответствии с приказом МАДОУ ЦРР №7 г. Курганинска «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ ЦРР №7» от 24.08.2022 № 36 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ с 01.02.2023 г. по 31.03.2023 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

**Основные задачи ВСОКО:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

**Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ ЦРР №7:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МАДОУ ЦРР №7.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

**Предметом ВСОКО в МАДОУ ЦРР №7 является деятельность, основанная на систематическом анализе:**

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

**Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:**

1. Пупынина Л.В. - старший воспитатель - председатель группы.
2. Леошкина О.Н. – педагог- психолог.
3. Головятенская С.А. - воспитатель.
4. Чемирисова С.П. - воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР №7 за 2022 год», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, условиях ее реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР №7 за 2022 год», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **1. Качество образовательной программы дошкольного образования**

МАДОУ ЦРР №7 реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности. Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Факторы, влияющие на качество образовательной программы дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МАДОУ, утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Результаты качества образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО зафиксированы. Результаты экспертной оценки Программы ДОУ показали базовый уровень: ООП МАДОУ ЦРР №7 утверждена заведующей, утверждена на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы ДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Структура ООП ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре.

## **2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР №7.**

### **Качество результатов образовательной деятельности**

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста здоровые обучающиеся (динамика);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

### **Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста**

Факторы, влияющие на проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста: творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной); познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью); двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты.

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы - качество инициативы имеет базовый уровень.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа - качество инициативы имеет базовый уровень.

Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью - игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа - качество инициативы имеет базовый уровень.

Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа - качество инициативы имеет базовый уровень.

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа - качество инициативы имеет базовый уровень.

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа - качество инициативы имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс ДОУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

### **Образовательный процесс, организованный взрослым**

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность. целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты качества образовательного процесса, организованного взрослым зафиксированы.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым ДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым ДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям ООП; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают

## **Взаимодействие всех участников образовательных отношений**

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

Результаты анализа взаимодействия всех участников образовательных отношений зафиксированы.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ ЦРР №7 показали базовый уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в ДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника), взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (музей, библиотека, детские дома творчества), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в МАДОУ ЦРР №7 построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в ДОУ необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов ДОУ в рамках сетевого взаимодействия дистанционно.

### **3. Качество образовательных условий в ДОО**

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

#### **3.1. Качество кадровых условий**

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Результаты анализа качества кадровых условий зафиксированы. Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ ЦРР№7 укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров - высокий уровень (100% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов). Профессиональные достижения педагогических кадров – 70% педагогов имеют квалификационные категории.

#### **3.2. Качество развивающей предметно-пространственной среды**

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемой программе.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемой ООП.

РППС ДОО обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют,

на официальном сайте ДООУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

### **3.3. Психолого-педагогические условия**

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в ДООУ: наличие в ООП ДООУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей». Результаты качества психолого-педагогических условий зафиксированы.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень: в ООП ДООУ материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - базовый уровень, правилам пожарной безопасности - хорошее качество, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей - базовый уровень, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) - хороший уровень, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации - хороший уровень.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

### **4. Качество взаимодействия с семьей**

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг: результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг». Результаты анкетирования «Удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг зафиксированы.

Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 93 % опрошенных родителей и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что в МАДОУ необходимо совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в ДООУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.



Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ, в общественном управлении ДОУ, функционирует Родительский совет, Попечительский совет ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся

### **5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся**

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся зафиксированы.

Результаты качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся зафиксированы.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали - хорошее качество: в ДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

## 6. Качество управления в ДОУ

### 6.1. Управление организационными процессами

Управление МАДОУ ЦРР №7 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ ЦРР №7 и нормативно-правовыми документами (положения, правила и др.).

#### **I структура – общественное управление:**

- ✓ Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет (законных представителей) воспитанников, Наблюдательный совет, действующий на основании Положения. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в МАДОУ ЦРР №7 создан коллегиальный орган самоуправления - Родительский комитет (законных представителей) воспитанников. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

#### **II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:**

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий – Карабельникова Елена Павловна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ ЦРР №7. Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности, представляет его интересы на территории Российской Федерации. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляет старший воспитатель и заместитель заведующей по хозяйственной работе.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, медсестра (работает по договору с ЦРБ), а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Режим управления МАДОУ ЦРР №7 - режим развития.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием трудового коллектива и родительским комитетом, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально - технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**Вывод:** По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **6.2. Внутренняя система качества оценки**

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования в МАДОУ ЦРР №7;
- План – график внутренней оценки качества образования МАДОУ ЦРР №7;
- раздел «Изучение и контроль деятельности ДОУ» в годовом плане работы.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Годовым планом работы МАДОУ ЦРР №7 в 2022 году проведены тематические проверки:

1. «Состояние и эффективность работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников»
2. «Состояние и эффективность работы педагогов по речевому развитию дошкольников посредством регионального компонента»
3. «Готовность воспитанников подготовительной группы к школьному обучению».

Результаты тематических проверок - справки зачитаны на педагогических советах, замечания устранены при повторном контроле.

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете,
- на административном совещании при заведующем,
- общем собрании трудового коллектива,
- индивидуальных консультативных беседах.

Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг – более 90 %;
- проведение самообследования педагогов - 2 раза в год (январь, сентябрь), по результатам которых выплачиваются стимулирующие выплаты и компенсационные надбавки,
- план работы с социумом,
- публикации в СМИ, на сайте МАДОУ ЦРР №7,
- проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы ДОО,
- отчеты педагогов о работе с родителями,
- отчеты педагогов о самообразовании,
- отчеты о выполнении муниципального задания,
- проведение тарификации.

## **6.3. Программа развития ДОУ**

МАДОУ ЦРР №7 функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МАДОУ ЦРР №7. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни

воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры МАДОУ ЦРР №7.

## **ВЫВОДЫ:**

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ ЦРР №7 показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования ДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

1.1. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

1.2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

### **2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность**

2.1. Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.

2.2. Повысить качества материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

3.1. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

3.1. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.2. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.