

«КАКИЕ ИГРУШКИ НУЖНЫ ДЕТЯМ»

(консультация для родителей)

Развитие богатого эмоционального мира ребенка немислимо без существования в нем игрушек – именно они служат для него той средой, которая позволяет выражать свои чувства, исследовать окружающий мир, учить общаться и познавать себя. Только сам ребенок из огромного набора игрушек способен выбрать именно ту, которая ему нужна. Выбор игрушки внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор друзей.

Зачем ребенку любимая игрушка ?

У каждого ребенка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет ему преодолеть страх одиночества, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с игрушкой.

В подружки маленькие дети чаще выбирают кукол медведей – то есть существо очень похожее на человека близкое и понятное ему.

Игрушки, какими представляют их взрослые – с точки зрения ребенка, никуда не годятся. Ребенку нужны такие игрушки, на которых можно отрабатывать основные свойства характера. Для этого автоматические игрушки совершенно не пригодны.

Игрушки для самых маленьких (до года) прежде всего должны развивать органы чувств они должны быть сделаны из мягких материалов, хорошо мыться, быть легкими, яркими.

В год ребенку будут интересны пирамидки, мисочки, кубики – манипуляции с этими игрушками не только развивают интеллект ребенка, но доставляют удовольствие и радость.

В два года – мячи, пирамидки, мягкие игрушки, большие машины. Хорошо если у ребенка будет свое игровое место в квартире, а у игрушек свой домик.

К трем годам набор игрушек расширяется – прибавляются конструкторы ребенок приходит в восторг от того, что из странных кусочков можно сделать различные фигуры. На этом возрастном этапе ребенок активно начинает включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнает, что люди заняты работой имеют разные профессии. Поэтому чаще ребенок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах «Бытовые игрушки» (мебель, посуда) должны быть похожими на оригиналы и быть достаточно прочными.

В четыре года ролевая игра становится основным видом деятельности ребенка.

К пяти годам крупные игрушки перестают интересовать ребенка, а вот наборы зверушек, солдатиков встают для ребенка на первый план. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же игрушками, развивается фантазия и воображение, мышление представляет быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.

В шесть лет ребенку полезнее и интереснее необычные конструкторы, модели кораблей, настольные игры, наборы для шитья и вязания. Детям очень нравится делать игрушки своими руками. Поэтому любое желание что – то смастерить должно приветствоваться родителями если они хотят развить в ребенке трудолюбие и усидчивость.

В школьном возрасте дети учатся играть без игрушек. Им больше нравятся подвижные игры, в которых они учатся выигрывать и проигрывать, подчиняться правилам, общаться и работать совместно с взрослыми и сверстниками.

Поймите, что все любимые игрушки надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что ребенок долго не берет в руки какую – то игрушку значит она ему просто не нужна, тогда спрячьте ее подальше, а через некоторое время ее появление вызовет новый эмоциональный интерес у ребенка.

Не заставляйте никогда ребенка своими руками выбрасывать сломанные игрушки – для него это символы его развития с каждой связаны положительные эмоции и переживания, это его детские воспоминания, его друзья.