

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления образования  
Администрации муниципального  
Образования  
Курганинский район



М.Д. Романова

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим Советом №1 от 31.08.2021г.  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 7



Е.П.Карabelleьникова

Приказ № 92 от 31.08.2021 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
центра развития ребенка - детского сада № 7 г. Курганинска  
на 2021 - 2026 годы**

2021 год

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка о МАДОУ ЦРР №7	5
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной МАДОУ ЦРР №7	6
Раздел III. Концепция программы развития	13
Раздел IV. Программные мероприятия	18
Раздел V. Инновационные риски	25
Раздел VI. Управление Программой развития	28
Раздел VII. Приложения	29

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МАДОУ ЦРР № 7 на 2021-2026 годы
Координатор	Е.П. Карабельникова, заведующая
Научный консультант	
Юридический адрес (с	Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Калинина, 32
Телефон (код и	8(86147)2- 13-37
e-mail	krasnymak7@mail.ru
Сайт	<a href="http://detsad7-kurg.ucoz.net/">http://detsad7-kurg.ucoz.net/</a>
Разработчики программы	Пупынина Л.В., старший воспитатель; Головятенская С.А., воспитатель; Чемирисова С.П., воспитатель; Леошкина О.Н., педагог-психолог;
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МАДОУ ЦРР № 7, реализованной в 2017-2021 годах. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Нормативная база	-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); -Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020№Р-75; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642); -Общенациональный план действий №АБ-П13-5361кв.от25.05.2020; -СанПиН1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20; -Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); -Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г. (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.09.2020 года № 471); -ФЗ от 31.07.2020г.№304-ФЗ

Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определить стратегию развития МАДОУ ЦРР № 7 в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;</li> <li>-Внедрение модели цифровой образовательной среды;</li> <li>-Повысить контроль за организации охраны и укрепления детей;</li> <li>-Оказание логопедической помощи, в том числе и через сетевое взаимодействие с родителями;</li> <li>-Модернизация воспитательной работы.</li> </ul>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования;</li> <li>-Повысить квалификацию педагогов в области цифровой образовательной среды;</li> <li>-Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения;</li> <li>-Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>-Консультировать участников образовательных отношений по проблемам речевого развития дошкольников;</li> <li>-Разработать Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
Сроки	2021 - 2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>2021 - 2022 уч.г. - подготовительный этап;</p> <p>2022 - 2024 уч.г. - основной этап;</p> <p>2024 - 2026 уч.г. - контрольно-оценочный этап</p>
Объемы и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>-благотворительность;</li> <li>-доход приносящая деятельность</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Усовершенствованы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>-педагоги активно внедряют в образовательный процесс дистанционные технологии, повысили квалификацию в области цифровой образовательной среды;</li> <li>-Проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы, снизилась заболеваемость ОРВИ;</li> <li>-Налажена системная работа с ЦДК для оказания консультативной логопедической помощи воспитанникам и родителям;</li> <li>-Разработаны и утверждены Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

## Раздел I. Информационная справка об образовательной организации

Учреждение функционирует с 1964 года. Дошкольное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности 23Л01 № 0001494 (от 06.09.2012 г.), свидетельство о государственной аккредитации АА № 179425 (от 17.10.2007 г.) и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1. Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 7 г. Курганинска
2. Сокращенное название	МАДОУ ЦРР № 7
3. Местонахождение:	352430, Россия, Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Калинина, 32
4. Контакты:	тел.: (886 147) 2-13-37; сайт: <a href="http://detsad7-kurg.ucoz.net/">http://detsad7-kurg.ucoz.net/</a> эл. почта: <a href="mailto:krasnymak7@mail.ru">krasnymak7@mail.ru</a>
5. Организационно - правовая форма Учреждения:	Муниципальное автономное учреждение
6. Тип Учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение
7. Учредитель:	Управление образования администрации муниципального образования Курганинский район.
8. Местонахождение Учредителя:	Краснодарский край г. Курганинск, ул. Ленина, 14
9. В своей деятельности МАДОУ ЦРР № 7 руководствуется:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституцией Российской Федерации;</li><li>• Гражданским кодексом Российской Федерации;</li><li>• Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»;</li><li>• типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;</li><li>• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li></ul> иными законодательными актами об образовании Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Курганинский район, уставом МАДОУ ЦРР № 7.
10. Режим работы:	с 7 ч. 00 мин. до 17 ч. 30 мин., выходные - суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

## **Раздел II. Анализ деятельности МАДОУ ЦРР №7**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2021-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса.

### **1. Структура управления ДОУ.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Заведующая детским садом назначается управлением образования муниципального образования Курганинский район на основании трудового договора.

Формами самоуправления детского сада являются: Совет детского сада, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ ЦРР № 7. Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей),

воспитанников, общественности. В состав Совета по должности входит заведующая детским садом.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ ЦРР № 7. В состав Педагогического совета входят заведующая (является председателем), все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МАДОУ ЦРР № 7.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

***Проблемное поле:***

-Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

-Низкая активность Совета родителей.

-Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

## 2. в Образовательная деятельность ДОУ.

В МАДОУ ЦРР № 7 дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы:

1. Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани», Т.А.Трифорова
2. «Хореография», (Н.В.Сазонова) разработана на основе государственной программы «Ритмическая мозаика» автора А.И. Буренина.
3. Программа «Учусь общаться!», О.Н.Леошкина;
4. Программа «Хочу все знать!», О.Н.Леошкина;
5. «Все про то, как мы живем», Н.В.Романычева
6. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./
7. «Легоконструирование в ДОУ» (Алхимова Е.Е.), разработка на основе программы «Лего в детском саду» Е.В.Фешиной
8. «Творческая киностудия «Мультяшка»(С.А.Головятенская),
9. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.
10. Парциальная программа «Цвет творчества» Н.В.Дубровская.
11. Парциальная программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова
12. Парциальная программа «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры А. Воскобовича, использование проблемных ситуаций.

В МАДОУ ЦРР № 7 воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным образовательным программам в форме кружковой работы.

Организованы кружки художественно -эстетической направленности:

«Акварелька», «Веселый каблучок»

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация основной образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской



деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает себя:

- > адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- > выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- > совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (89,5%); физкультурно-оздоровительных услуг (98%) опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 100% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем некоторые из них (10%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий.

#### **Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДООУ:**

- недостаточная квалификация педагогов в области цифровой образовательной среды ;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы

с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (групповые развлечения и игры).

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

### **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию -19, фактическое количество - 19: старший воспитатель - 1; 12 - воспитателей, музыкальный руководитель - 2; педагог-психолог - 1; инструктор по физкультуре - 1; педагог дополнительного образования - 2. 100% педагогов повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Имеют категорию: высшая категория - 3 педагога, первая категория – 7, соответствие-5, нет категории - 4

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако применение инновационных технологий вызывает трудности в работе. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

#### **Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- Для оказания логопедической помощи воспитанникам и оказания консультативной помощи родителям нет специалиста;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта,

освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

#### **4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ. Предметно-развивающая среда.**

В настоящее время ДООУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной образовательной программе МАДОУ ЦРР № 7, в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая и художественно - эстетическая. Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с годовым планом, рабочими программами специалистов.

В детском саду есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в методическом кабинете.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, используется литература по Кубановедению.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, спальню, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДООУ имеются ноутбуки и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДООУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников.

Пищеблок состоит из двух блоков: блок сырой продукции, блок вареной и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

## 5. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

С детьми организуются тематические, игровые мероприятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется с медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### ***Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:***

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

## 6. Социальное партнерство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования (МОУ СОШ №1, музыкальная школа, детская библиотека), культуры (Курганинский краеведческий музей), здравоохранения (детская поликлиника), с районным казачьим обществом.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке, реализации и участии в социальных и культурных проектах разного уровня.

### ***Проблемное поле:***

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

### **Раздел III. Концепция программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения, с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Курганинского района; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте требований ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для МАДОУ ЦРР № 7 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности МАДОУ ЦРР № 7 являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;
- Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в

соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, усилить «утренний фильтр»; обеспечить всех сотрудников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения заболевания COVID-19;
- Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Консультировать участников образовательных отношений по проблемам речевого развития дошкольников;
- Разработать Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развивать систему управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
- Повысить квалификацию педагогов в области цифровой образовательной среды.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающий совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции, предусматривающий целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Активности, предполагающий освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Научности, предполагающий использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий, обеспечивающий приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными направлениями деятельности МАДОУ ЦРР № 7 рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно -развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

1. Для воспитанников и родителей:
  - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
  - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
  - обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
  - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ.
  - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:



- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### 3. Для МАДОУ ЦРР № 7:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ ЦРР № 7 более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

**Программа будет реализована в 2021-2026 годах в три этапа.**

#### *1-й этап (2021-2022 гг.) Подготовительный*

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально -технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

*2- й этап (2022-2024 гг.) - Основной этап* (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

#### *3- й этап (2024-2026гг.) - Контрольно-оценочный:*

- мониторинг эффективности реализации программы;

- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

### Элементы риска реализации Программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МАДОУ ЦРР № 8 может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МАДОУ ЦРР № 7.

Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующей О.А. Куликовой.

### Раздел IV. Программные мероприятия

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b>			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО;	2021-2022
		Разработка новых необходимых локальных актов	По мере необходимости
		Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	
2.	Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021
		Подбор и апробация диагностических	2022-2023

	<p>семей воспитанников, общества.</p>	<p>материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>По мере необходимости</p>
--	---------------------------------------	---	------------------------------

3.	<p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
----	--	---	---

**2. Повышение качества воспитательно- образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО**

4.	<p>Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы учреждения</p> <p>Разработка системы гибкого планирования (ежедневного, перспективного, в реализуемых</p>	<p>2021-2023</p> <p>2021-2022</p>
----	---	--	-----------------------------------

	российского образования	образовательными программами и проектами)	
		проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	2021-2026
		Разработка Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	2021-2026
		Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ	2021-2022
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии; Системная работа с ЦДК с целью организации оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной- родителям	2021-2026
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2021-2023
		Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2021-2026
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг	2021-2022
		Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по	2021-2026

		Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2021-2022
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников	2021-2023
		Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействия с родителями воспитанников	2021-2023
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ</b>			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2021-2026
		Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2023
		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2021-2026
		Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	По мере необходимости
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	По мере необходимости
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов в области цифровой образовательной среды	2021-2022
		Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной, адаптированной программ детского сада	2021-2022

		Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2021-2026
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО	2021-2026
		Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном	2021-2026
		Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	2021-2026

		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	2021-2026
		Обобщение опыта и публикации в СМИ , интернет - ресурсах	2021-2026
12	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.)	2021-2026
		Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2021-2026
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары - практикумы « Использование ИК- технологий в работе с детьми»	2021-2026

		Создание электронных «портфолио» педагогов	2021-2022
		Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2021-2023
	<b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда</b>		
13	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ Дополнить учебно-методический комплект ООП МАДОУ ЦРР № 7 Приобретение современного оборудования для совершенствования цифровой образовательной среды	По мере поступления финансирования
14	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и обновление Проведение ежегодных смотр - конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2021-2026
	<b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>		
15	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению (детская поликлиника, стоматология)	2021-2026
		Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	

16	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2021-2026
17	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	-Оснащение физкультурной площадки на улице современным оборудованием  -Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем.  -Совершенствовать систему здоровьесберегающей учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, усилить «утренний фильтр»; обеспечить всех сотрудников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения заболевания COVID-19;  -Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;	По мере поступления финансирования
<b>6. Социальное партнерство ДОУ</b>			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, музыкальной школы, Курганским историческим музеем включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2021-2026
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникационной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ и интернет – ресурсах	2021-2026



## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МАДОУ ЦРР № 7 должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для реализации ООП дошкольного образования и внедрения цифровой образовательной среды.

6. Доступность системы дополнительного образования.

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

### **Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:**

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы, с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

### **Ожидаемые социальные эффекты Программы развития:**

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Модернизация воспитательной работы
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к

- совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
  - Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
  - Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
  - Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
  - Системная работа с ЦДК для оказания консультативной логопедической помощи воспитанникам и родителям;

### **Организационные мероприятия**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### **Кадровые мероприятия**

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические мероприятия**

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение ООП МАДОУ ЦРР № 7 по программе «Детство» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения, разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов.
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

## **Социально-культурные мероприятия**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства МАДОУ ЦРР № 7 - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития детского сада в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

## **Нормативно - правовые и финансовые мероприятия**

1. Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.
2. Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:
  - расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
  - расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно - пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на электронные ресурсы, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
  - расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
  - иные расходы, связанные с реализацией Программы.

## **Научно-методические мероприятия**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

## **Раздел V. Инновационные риски**

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

<b>Иновационные риски при создании условий</b>	<b>Пути снижения</b>
<p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.</p> <p>Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.</p>	<p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, усилить «утренний фильтр»; обеспечить всех сотрудников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения заболевания COVID-19</p>
<p>Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.</p>	<p>Системная работа с ЦДК для оказания консультативной логопедической помощи воспитанникам и родителям</p>

## **Раздел VI. Управление Программой развития**

- Управление реализаций Программы развития предполагается через:
- - разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- -координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- - разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- - текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- - проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- - подведение промежуточных итогов реализации программы

### **Критерии эффективности реализации Программы развития МАДОУ ЦРР №7**

- Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования;
- Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
- Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

-Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

- Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании;

- Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества;

- Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений;

- Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

## Раздел VII. Приложения.

### Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) *педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) *учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) *индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) *средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) *адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) *отношения в сфере образования* - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) *участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические

работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) *участники отношений в сфере образования* - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) *присмотр и уход за детьми* - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.