

Самоанализ
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ ЦРР№7 г.Курганинска МО Курганинский район

На основании приказа 15.01.2025 года № 2 «О проведении ВСОКО в МАДОУ ЦРР №7» в период с 15.02.2025г. по 30.01.2025г. рабочей группой в составе Пупынина Л.В. - старший воспитатель - председатель группы, Угрюмова М.В. – воспитатель, Войцух А.В. – воспитатель, Плеханова О.А. – воспитатель, проведен самоанализ внутренней системы оценки качества дошкольного образования Курганинского района в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка- детском саду № 7 г.Курганинска МО Курганинский район (Далее - МАДОУ ЦРР№ 7, ДОУ).

Самоанализ в ДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи проведения самоанализа ВСОКО :

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
 - определение качества образовательных программ с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
 - определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФОП ДО;
 - оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
 - повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
 - обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Выводы, представленные в самоанализе ВСОКО, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ ЦРР №7 реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности. В целях реализации ОП ДО и повышения качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР № 7 используются программы «Веселый каблучок» Н.В.Сазоновой, «Цвет творчества» Н.В.Дубровской, «Ладушки» И.Каплуновой; культурные практики по интересам – творческие мастерские «Лего-конструирование», «Творческая киностудия «Мультиашка».

ОП ДО МАДОУ ЦРР № 7 направлена на создание социальной ситуации развития детей с 2 до 7 лет, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Результаты качества образовательной программы дошкольного образования требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО зафиксированы. Результаты экспертной оценки Программы ДОУ показали базовый уровень: ОП МАДОУ ЦРР №7 утверждена заведующей, утверждена на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы ДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Структура ОП ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО к структуре.

Материал в дополнительном разделе ОП изложен для родителей доступно.

2. Качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР №7.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; кружковую и секционную работу, культурные практики, взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются технологии: здоровьесберегающие, проблемной ситуации, игровые технологии, интерактивные технологии, ТРИЗ, моделирование.

Но наряду с критериями, указывающими на превосходный уровень, имеются критерии, означающие условия для ознакомления детей с временными представлениями и возможностями технического конструирования, условиями для развития навыков конструирования, распределения ролей между участниками образовательной деятельности, побуждение к письменной речи, побуждение к выбору средств для импровизации в театральной деятельности- подтверждаются, но не с превосходством.

3. Качество образовательных условий в ДОО

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

3.1.Кадровые условия

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Результаты анализа качества кадровых условий зафиксированы. Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ ЦРР№7 укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров - высокий уровень (100% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов). Профессиональные достижения педагогических кадров – 70% педагогов имеют квалификационные категории.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемой программе.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемой ОП.

РППС ДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Присутствуют элементы «говорящей среды», но не с превосходством.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

3.3. Психолого-педагогические условия

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в ДОУ: наличие в ОП ДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы». Результаты качества психолого-педагогических условий зафиксированы.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал превосходный уровень: в ОП ДОУ материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, психологический комфорт в ДОУ благоприятный. Педагоги выслушивают детей, тон общения педагогов с детьми доброжелательный.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

4. Качество взаимодействия с семьей

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг: результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг». Результаты анкетирования «Удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг зафиксированы.

Результаты анкетирования показали превосходное качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 100 % опрошенных родителей и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что в МАДОУ необходимо совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации для родителей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на превосходном уровне.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в ДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ, в общественном управлении ДОУ, функционирует Родительский совет, Попечительский совет ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать работу по содержанию форм взаимодействия ДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся и организовать работу платных образовательных услуг.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся зафиксированы.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали - хорошее качество: в ДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что

необходимо продолжать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

6. Качество управления в ДОУ

6.1. Управление организационными процессами

Управление МАДОУ ЦРР №7 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ ЦРР №7 и нормативно-правовыми документами (положения, правила и др.).

I структура – общественное управление:

Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет (законных представителей) воспитанников, Наблюдательный совет, действующий на основании Положения. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в МАДОУ ЦРР №7 создан коллегиальный орган самоуправления - Родительский комитет (законных представителей) воспитанников. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий – Карабельникова Елена Павловна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ ЦРР №7. Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности, представляет его интересы на территории Российской Федерации. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляет старший воспитатель и заместитель заведующей по хозяйственной работе.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, медсестра (работает по договору с ЦРБ), а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Режим управления МАДОУ ЦРР №7 - режим развития.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием трудового коллектива и родительским комитетом, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально - технической базы в

группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Вывод: По итогам самоанализа система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

6.2. Внутренняя система качества оценки

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования в МАДОУ ЦРР №7;

- План – график внутренней оценки качества образования МАДОУ ЦРР №7;

- раздел «Изучение и контроль деятельности ДОУ» в годовом плане работы.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Годовым планом работы МАДОУ ЦРР №7 в 2024 году проведены тематические проверки.

Результаты тематических проверок - справки зачитаны на педагогических советах, замечания устранены при повторном контроле.

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете,
- на административном совещании при заведующем,
- общем собрании трудового коллектива,
- индивидуальных консультативных беседах.

Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг.
- проведение самообследования педагогов - 2 раза в год (январь, сентябрь).
- план работы с социумом,
- публикации в СМИ, на сайте МАДОУ ЦРР №7,
- проведение мониторинга по усвоению образовательной программы ДОО,
- отчеты педагогов о работе с родителями,
- отчеты педагогов о самообразовании,
- отчеты о выполнении муниципального задания,
- отчеты по самообследованию,
- проведение тарификации.

6.3. Программа развития ДОУ

МАДОУ ЦРР №7 функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МАДОУ ЦРР №7. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках ФОП ДО и ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры МАДОУ ЦРР №7.

ВЫВОДЫ:

Результаты самообследования ВСОКО в МАДОУ ЦРР №7 показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования ДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

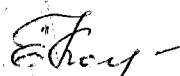
Качество содержания образовательной деятельности

- 2.1. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.
- 2.2. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

- 3.1. Отрастить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно вносить элементы «говорящей среды».
- 3.2. Повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Заведующая

 - Е.П.Карабельникова

Исполнитель, старший воспитатель

 Пупынина Л.В.