

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка Детский сад № 7 г. Курганинск  
Муниципального образования Курганинский район

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
(протокол №3 от 31.01.2024г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ ЦРР №7  
*Е.П. Карабельникова*  
Приказ № 7 от 31.01.2024

Методическая разработка для педагогов  
«Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи»

Работу выполнила:  
Воспитатель I квалификационной категории  
Плеханова Ольга Алексеевна

г. Курганинск 2024г



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР №7  
*Е.П. Карабельникова*  
" 25 " 11 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

1. Аннотация .....	3
2. Введение.....	3
3. Актуальность.....	3
4. Цели и задачи методической разработки.....	4
5. Основная часть.....	4
6. Список литературы.....	10
<b>Приложение.....</b>	<b>11</b>



**ВЕРНО**  
Заведующей МАДОУ ЦРР №7  
*Е.П. Карабельникова*  
" 25 " 11 2024 г.

### Аннотация.

Современная семья-важнейший институт социализации личности, субъект исторической передачи культурных, этнических моральных ценностей. В Конвенции о правах ребенка, в Конституции РФ, в законе об образовании и многих других нормативных актах родители имеют приоритет в воспитании своих детей. В свою очередь, образовательные организации помогают родителям (законным представителям) несовершеннолетних школьников в воспитании детей, защите и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их нарушений развития. Основные подходы, принципы и содержание данной работы изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Согласно документам, перед дошкольной образовательной организацией стоят задачи педагогической поддержки семьи в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей и повышения родительских компетенций.

### Введение.

Участие родителей в реализации федеральной программы дошкольного образования становится все более актуальным из-за изменений в системе образования и внедрения новых стандартов. Стремится обеспечить качественное и доступное дошкольное образование для каждого ребенка и укрепить взаимодействие между учебными заведениями и родителями.

Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада является одним из основных условий эффективности сотрудничества семьи и педагога в формировании гармоничной личности дошкольника, а предметное положение родителей способствует созданию оптимальной социальной ситуации развития детей.

### Актуальность.

Первая школа воспитания ребенка-это семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сопереживать. Никакая педагогическая система без семьи невозможна. В условиях семьи развивается эмоционально-пространственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития.

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Система дошкольного образования меняется и совершенствуется. Основой системы взаимодействия нашего детского сада с семьями воспитанников является идея о том, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все остальные учреждения призваны поддерживать и дополнять их образовательную деятельность. И здесь важен принцип не параллелизма, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее педагогического потенциала. Современные родители испытывают трудности из-за нехватки времени, занятости, отсутствия компетентности в дошкольной педагогике и психологии.

**ВЕРНО**

Заведующая МАДОУ ЦРР № 7

Е.П. Карабельникова

" 25 " 11 20 24 г.

**Новизна** методической разработки заключается во взаимодействии ДОУ и семьи посредством инновационных форм взаимодействия: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные, досуговые.

Ближе всего к ребенку дошкольного возраста и к проблемам, связанным с его воспитанием, относятся воспитатели дошкольного возраста, которые заинтересованы в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка и повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

**Цель:** создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих адекватное развитие личности дошкольников; повышение компетентности в образовании; реализация взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников Доу с использованием различных форм сотрудничества.

**Задачи:**

- Создание атмосферы взаимопонимания;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- использование в работе с родителями различных форм сотрудничества.

Методическая разработка представляет собой сборник сценарного материала для взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ в различных формах.

**Основная часть.**

**Основные принципы взаимодействия Доу с родителями:**

1. Доброжелательное отношение воспитателя к родителям.
2. Индивидуальный подход воспитателя определяет ситуацию, структуру родителей.
3. Сотрудничество-создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.
4. Создание среды развития, в которой воспитатель взаимодействует со своей семьей.
5. Динамика-быстрая реакция на изменение социального статуса родителей, их воспитательных процессов.

**Формы взаимодействия детского сада и родителей.**

Основная цель всех видов взаимодействия Доу с семьей - доверие между детьми, родителями и воспитателями.

**Коллективный:**

- Встречи с родителями, конференции, родительские собрания;

**Личный:**

- Индивидуальные консультации, беседы;

**Наглядный:**

- папки-слайды, стенды, дни открытых дверей; - совместная разработка игр, учебников.

**Основные требования к формам взаимодействия:**

Основными требованиями к форме взаимодействия с родителями являются доступность, оригинальность, интерактивность.

Нетрадиционные формы очень популярны среди родителей:





1. Информационно-аналитическая - направлена на выявление потенциальных клиентов, запросов, установление контактов между детьми, родителями и педагогами. Сюда входит анкета, опрос. Эта форма используется педагогами для обучения семьи, установления образовательных потребностей родителей.

2. Визуально-информационный-направлен Эта форма делится на 2 подгруппы:

а) информационно-ознакомительные;

б)информационно-пространственная; задача информационной формы-познакомить родителей с учреждением, педагогом. К ним относятся: совместные выставки рисунков и коллажей для детей.

Задачи информационно-образовательной формы направлены на обогащение знаний родителей о развитии и воспитании детей. К ним относятся: движущиеся папки, информационные стенды, мини-библиотеки, социальные сети;

3.Познавательные формы- знакомство родителей с возрастом и психологическими особенностями детей, обогащение педагогического опыта. В этой группе они проводят родительские собрания.

Конференции для родителей-воспитание педагогической культуры родителей.

Клубы родителей-воспитателей открывают помощь в случае возникших проблем.

4. Свободное время-это неформальные, доверительные отношения, происходит контакт между педагогами и родителями, родителями и детьми. Родители становятся более открытыми для разговора. Трудно здесь отнести праздники, утро, совместные каникулы, мастер-классы. Родители могут участвовать в конкурсах, выставках, семейных выставках.

#### **Современный подход к изучению семьи.**

Поскольку взаимодействие семьи и детского сада играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении непрерывности дошкольного образования, необходимо очень подробно ознакомиться с конкретной семьей.

Среди методов обучения семьи социологические методы стали довольно распространенными: - социологические исследования; - интервью и опросы. Эффективность интервью возрастает, если оно проводится в неформальной обстановке, контакты педагога и испытуемых окрашены личными симпатиями.

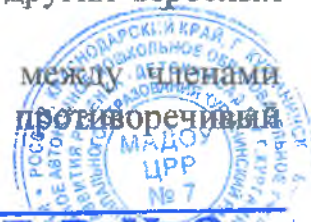
Метод анкеты (письменный опрос) позволяет собрать много данных, представляющих интерес для педагога. Этот метод характеризуется известной гибкостью в получении и обработке информации. В работе по изучению семьи необходимо использовать анкету контактного поведения (сам педагог организует анкету и собирает анкеты). Обследование семьи должно проводиться последовательно, систематически, поэтому необходимо наметить направления работы, какой-то план.

#### **Примерный план изучения опыта семейного воспитания.**

1. Состав семьи, профессия, уровень образования родителей, других взрослых членов семьи, занимающихся воспитанием ребенка;

2. Общая семейная атмосфера, особенности взаимодействия между членами семьи: - дружеский тон общения друг с другом; - изменчивый, противоречивый характер отношений;

3. Цель воспитания ребенка дома;



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 75  
Школу Е.П. Карабельникова  
"25" 11 2024г.

4. Степень осведомленности родителей об особой роли дошкольного периода детства в формировании личности ребенка.
5. Приоритеты семьи в воспитании ребенка: здоровье, развитие нравственных качеств, умственных, художественных способностей, раннее воспитание ребенка.
6. Уровень психолого-педагогических знаний, практических навыков родителей.
7. Особенности воспитательного воздействия: - участие всех взрослых в воспитании степень согласованности воспитательной деятельности; - несогласованность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания как целенаправленного влияния условий на полноценное развитие ребенка.
8. Организация современных форм деятельности в семье: - общность во всех семейных делах, вовлечение ребенка в семейные дела, заботы; - дифференциация обязанностей среди взрослых; эпизодическое вовлечение ребенка в семейные дела; - отсутствие единства взрослых в семейных делах, изоляция ребенка от семейных дел и забот.
9. Отношение семьи к детскому саду: - высоко ценят образовательные возможности детского сада и охотно сотрудничают; - они осторожны и недоверчивы к детскому саду, не видят необходимости сотрудничать; - переводят все воспитательные функции в детский сад, не готовы к сотрудничеству; - равнодушен к детскому саду, к воспитанию собственного ребенка.

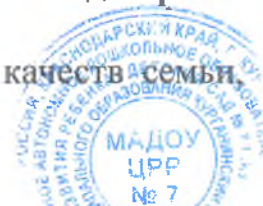
План изучения опыта, связанного с семейным воспитанием, реализуется с помощью различных методов, среди которых наиболее распространены методы разговора, наблюдения.

Разговор отличается от интервью большей свободой как в организации, так и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Но это не значит, что разговор не должен быть организован заранее. В соответствии с намеченной целью воспитатель рассматривает план разговора, выделяет ключевые вопросы. В ходе беседы можно получить необходимую информацию о таких моментах домашнего воспитания, которые скрыты для постоянного взгляда. Это гибкий, целенаправленный, быстро исправляемый метод. Чтобы эффективно вести разговор, вы должны обладать способностью вовлекаться, вселять уверенность в способности вести разговор в "правильном направлении".

Педагог должен обращать внимание не только на слова собеседника, их интонацию, но и на жесты, мимику лица. По выражению лица собеседника можно судить о психическом состоянии, поэтому необходимо проявить такт, стремиться к сохранению доверия.

Во время разговора родители должны чувствовать, что у воспитателя нет другой цели, кроме как помочь. Это будет способствовать повышению доверия и повышению педагогической эффективности разговора.

Следует проявлять осторожность при оценке личностных качеств семьи, особенно ребенка, чтобы подчеркнуть положительные качества.



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 7 6  
*Шогу Е.П. Карабельникова*  
" 15 " 11 2024г.



Наблюдение как метод изучения семьи характеризуется целесообразностью. Педагог заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации родители будут наблюдать за их взаимодействием с ребенком.

Наблюдательный педагог бросается в глаза многими особенностями взаимоотношений взрослого и ребенка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. Индикатор интереса родителей к детскому труду, советам и рекомендациям, размещенным на информационном стенде.

Педагог должен использовать не только внешнее наблюдение, но и включенное наблюдение, то есть наблюдение.: - коллективный труд; - досуг; - занятия с родителями и детьми; В процессе включенного наблюдения педагог может видеть те семейные стороны образования, которые при внешнем наблюдении часто скрыты.

Следует помнить, что в неформальной обстановке и взрослые, и дети проявляют себя с разных сторон. Поэтому рекомендуется вовлекать родителей и других членов семьи в: - подготовка и проведение фестивалей, игр; - организация экскурсий; Воспитатели дошкольного образования должны помнить, что по результатам одного наблюдения нельзя делать выводы об особенностях дошкольного воспитания; необходимо многократно наблюдать изучаемое явление, в одних и тех же и разных условиях.

Таким образом, воспитатель изучает семью, опыт семейного воспитания, следуя в первую очередь интересам ребенка. На основе полученных материалов можно решить проблемы взаимодополняемости семейного и дошкольного образования, повысив эффективность обоих.

### **Роль Доу в воспитании педагогической культуры семьи.**

Работая с родителями, воспитатели детского сада должны развивать педагогическую культуру родителей. И для этого они должны знать: - в чем заключается организационная деятельность детского сада, направленная на повышение педагогической культуры семьи; - какие формы работы использовать в воспитании педагогической культуры семьи;

Психолого-педагогическое воспитание родителей с целью повышения их педагогической культуры является одним из направлений деятельности детского сада. В области особого внимания педагогической команды ДОУ должно быть руководство самообразованием родителей. Воспитание педагогической культуры семьи предполагает пропаганду литературы на педагогические темы, поскольку задача педагогов-пробудить интерес родителей к педагогической литературе и помочь в выборе надежных теоретических источников в потоке современных публикаций. К вышеуказанным действиям должна быть привлечена вся педагогическая команда учреждения, а также специалисты другого профиля (психолог, врач, медсестра, ПДО). Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия между семьей и детскими садами.

Изучение семьи для выявления интересов и потребностей родителей и гармонизации влияния воспитания на ребенка. Психолого-педагогическое



воспитание родителей с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры, оптимизации стиля семейного воспитания путем реализации двух направлений работы: - информационный-ознакомление родителей со спецификой развития детей, режимом работы детского сада с содержанием, методикой воспитательно-воспитательного процесса, участие в оздоровительных и совместных мероприятиях; - образовательный, ориентированный на практику-формирование опыта родителей в руководстве деятельностью и общением детей, гуманизация отношений детей и родителей; Включение родителей в существенную совместную деятельность с дошкольным учреждением; участие в организации среды развития и образовательно-образовательного процесса в осуществлении хозяйственной деятельности и др.

### **Принципы взаимодействия ДОУ и семьи.**

Открытость в детском саду для семьи: у каждого родителя есть возможность узнать и посмотреть, как живет и развивается его ребенок. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка, основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнерами в воспитании и воспитании детей. Создание активной среды развития, обеспечивающей единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе.

Открытое и доверительное взаимодействие с родителями студентов имеет много преимуществ:

1. Во-первых, существует позитивное и эмоциональное отношение педагогов и родителей к совместной родительской работе.
2. Во-вторых, учитывается индивидуальность ребенка. Педагог постоянно поддерживает связь с семьей, знает особенности, привычки своего ребенка и учитывает их в своей деятельности, что приводит к повышению эффективности педагогического процесса.
3. В-третьих, родители берут на себя ответственность за развитие ребенка и понимают, что детский сад-это всего лишь помощник в воспитании и обучении дошкольника.

### **Индивидуальные и коллективные формы работы.**

Семейный визит-знакомство воспитателя с семьей воспитанника. Беседы являются наиболее доступной формой общения воспитателя с родителями ребенка. Консультации-для родителей они по своей сути ближе к разговорам. Основное отличие состоит в том, что во время консультации можно довольно глубоко обсудить с родителями какую-то проблему. Встречи родителей-целенаправленная и эффективная форма работы педагогов с родительским коллективом, заключающаяся в организованном ознакомлении их с заданием, содержанием и методом воспитания детей определенного возраста в детском саду и семье, а также совместном решении проблем организационного характера.

### **Конференции**

Совещание В настоящее время ДОУ все чаще проводит конференции для родителей, которые включают расширение, углубление и закрепление знаний об образовании детей и могут быть научными и практическими.





**Семинары-практикумы**-это эффективная форма работы с родителями, которые нуждаются в приобретении практических навыков воспитания ребенка.

**Клубы интересов.**

В отличие от родительских собраний, которые чаще всего основаны на информационной форме обучения, работа клуба основана на принципах волонтерства и личных интересах родителей.

**Наглядные формы работы.**

Уголки для родителей-традиционное средство визуальной педагогической пропаганды, включающее в себя различные стойки, экраны, папки-движения. В любой возрастной группе необходимо организовать уголок для родителей.



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 7  
*Шары Е.П. Карабельникова*  
" 25 " 11 20 24 г.

## Список используемой литературы

1. Евдокимова Е. С, Дононина Н. В, Кудрявцева Е. А. «Детский сад и семья»; М. 2007г.
2. Зверева О. Л, Кротова Т. В «Общение педагога с родителями в ДОУ»; М. 1990г.
3. Хамяляйнен . «Семья глазами ребенка»; М. 1989г.
4. Антонова Т, Волкова Е, «Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка» Дошкольное воспитание, 1998г, №6, с 66.
5. Арнаутова Е. П. «Методы обогащения воспитательного опыта родителей» Дошкольное воспитание, 2002г. № 9, с 52.
6. Атешаскина Ю.В. «Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьей». Управление ДОУ 2004г, №5, с 28 .
7. Закон России «Об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Министерство образования Российской Федерации. М. 2014г.
8. ФОП ДО.
9. Сайт-pedsite.ru
10. Сайт-Infourok.ru
11. Сайт-урок. рф



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 7  
*Швец* Е.П. Карабельникова  
" 25 " 11 2024 г.

## Приложение

### Сценарий родительского собрания с использованием синквейна «Сегодня дошкольник, завтра школьник».

Программа встреч с родителями:

1. «Сегодня дошкольник, завтра школьник».
2. Критерии готовности к школе.

1. В первом вопросе мы слушали воспитателя группы.

Она рассказала о том, как детей будут готовить к обучению в детском саду, а также о совместной работе дошкольных образовательных учреждений и семей по подготовке детей к школе. Затем она сыграла в игру желаний:

Родители стоят в кругу, воспитатель бросает мяч.

Ты катишься, забавный мячик

Подавайте быстро.

У кого забавный мяч?

Он расскажет нам о своем желании.

Родители желают друг другу всего наилучшего.

- Через год прозвонит первый звонок в школе вашего ребенка. Первый класс – серьезное испытание и для детей, и для родителей. Именно здесь закладывается основа для будущего успеха на протяжении всего школьного пути. Дошкольник становится учеником, а его родители — родителями ученика. Сегодня мы поговорим о подготовке детей к школе.

Затем воспитатель провела мастер-класс:

Синквейновая подборка на тему «Школа».

Среди различных стратегий критического мышления я выбираю те, которые доступны моим детям:

«Синхронизированный» прием. В переводе с французского слово «синквейн» означает «пять». В данном случае речь идет о работе, состоящей из пяти этапов. Синквейн (от французского *cinquains*, англ. *cinquain*) — творческое произведение, имеющее краткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим принципам:

1 строка – одно существительное, выражающее основную тему синквейна

2 строка – два прилагательных, выражающие основную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в теме.

Строка 4 — это фраза, несущая определенное значение.





5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).  
Создавать синквейн очень просто и интересно. Более того, работа над созданием синквейна развивает воображение.

Пример синквейна на тему «Жизнь»:

Жизнь.

Активный, бурный.

Оно воспитывает, развивает, учит.

Это дает вам возможность для самореализации.

Кусок.

Работая в группах по составлению синквейна, дети учатся подбирать необходимые прилагательные, глаголы, синонимы, составлять предложения и повторять порядковый и количественный счет. Активизируется и пополняется словарный запас детей, развивается мышление, речь и внимание.

Затем Ольга Алексеевна провела мастер-класс:

Дидактическая игра «Загадки и отгадки» и звуковой анализ слов – работа родителей с информационными материалами.

Затем педагог провела опрос «Корзина чувств».

- У меня в руках корзинка. Вам необходимо кратко описать чувства и эмоции, которые переполняют вас, когда вы с нетерпением ждете школьной жизни вашего ребенка. Пусть это будут самые разные чувства: как положительные, так и отрицательные (краткий анализ переживаний родителей).

2. По второму вопросу мы слушали педагога Плеханову Ольгу Алексеевну, которая представила родителям критерии готовности к школе.

- Школа – это не праздник, это рутинная обязанность каждый день. И от нас, взрослых, и от того, как мы подготовим будущего первоклассника, зависит, какими знаниями будет обладать ребенок в начале школьного пути.

Критерии готовности:

1. физический

2. мудрый

3. социальный

4. мотивационный.

1. Физическая подготовленность – это уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные тренировочные нагрузки не причиняют вреда ребенку и не вызывают чрезмерного напряжения и утомления. У каждого ребенка есть свои четко выраженные адаптационные ресурсы, которые вырабатываются задолго до поступления в школу. При выборе нагрузки учебной и учебной работы следует обращать внимание на состояние здоровья, заключения врача и заболевание ребенка (хорошо ли ребенок видит и слышит, развита ли у него координация движений, умеет ли он играть в футбол, прыгать, бегать ), может ли он уделить



немного времени тому, чтобы спокойно посидеть и убедиться, что ребенок выглядит здоровым и счастливым).

2. Интеллектуальная готовность включает в себя базу знаний ребенка, наличие специальных навыков и умений (умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, наличие достаточно высокого уровня развития второй сигнальной системы, иными словами, восприятие речи). Умственные способности также могут выражаться в грамотности. Однако ребенок, который читает или даже умеет писать, не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника хорошему рассказыванию историй, навыкам рассуждения и логическому мышлению.

3. Социальная готовность – это отношение ребенка к труду и труду.

сотрудничество с окружающими, особенно со взрослыми, взявшими на себя роль воспитателя-наставника. Благодаря этому элементу подготовки ребенок может быть внимательным в течение 30-40 минут и умеет работать в команде. Привыкая к определенным требованиям и манере общения воспитателей, дети начинают демонстрировать более высокий уровень.



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 7  
*Е.П. Карабельникова*  
" 25 " 11 2024 г.

## Сценарий квест- игры с родителями «В школу с радостью»

**Цель:** формирование активной педагогической позиции родителей.

### Задачи:

- Повышение компетентности родителей в области психологической готовности детей к обучению в школе.
- Обучайте родителей играм, развивающим познавательные процессы детей (внимание, мышление, память, речь).
- Способствуйте сплочению взрослых посредством занятий и игр.
- Пробудите желание посмотреть на проблемы вашего ребенка изнутри и найти пути их решения
- Обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим гармонизации детско-родительских отношений;

Форма работы: групповая.

Продолжительность мероприятия: 40 – 45 минут.

**Материалы и оборудование:** мелки, стулья в зависимости от количества участников, таблицы, «Конспекты для родителей будущих первоклассников» для каждого участника, тетради в клетку для каждого участника, шаблоны для рисования по номерам, листы бумаги А5 для мнемотаблиц, Листы бумаги А3 с заданием на воображение,

### Ход события;

Вступительное интервью:

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами на нашей встрече. Сейчас я предлагаю вам на минутку отвлечься от повседневной жизни и отдохнуть. Вы согласны?

Отдых на море

Представьте, что вы находитесь на берегу огромного синего моря. Ты лежишь на мягком, теплом песке... Тебе тепло и приятно...

Теплые лучи солнца нежно ласкают твоё лицо, шею, руки, ноги - все твоё тело...

Твои руки отдыхают... Твои ноги отдыхают.

Дышим свободно... ровно... глубоко... Теплый, нежный ветерок обдувает все тело легкой свежестью. Вы чувствуете тепло и удовольствие... Солнечные лучи скользят по вашей коже, приятно согревая ее. Ты мирно отдыхаешь и... засыпаешь. Дышим свободно... ровно... глубоко... Вы хорошо отдохнули, отдохнули, отдохнули. Ты хорошо отдыхаешь? Но пора вставать! Поднимитесь, улыбнитесь, все откройте глаза и встаньте!

Вы отдохнули! И пришло время вернуться к повседневной жизни.

Приближается тот день, когда ваши дети пойдут в первый класс. Каждый родитель заботится об успеваемости своего ребенка и положительных эмоциях от



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР№74  
Школа Е.П. Карабельникова  
"25" 11 2024г.



обучения. И теперь всех волнует вопрос «Как мне помочь своему ребенку стать учеником?»

• Я бы хотел построить нашу встречу в форме поисковой игры. Квест означает «поиск», в котором вам предстоит выполнить задания и найти ответ на вопрос.

Сегодня мы поговорим о школе, а точнее о готовности ребенка к школе.

**Воспитатель:** Подготовка к школе – многогранный процесс. Психологи выделяют разные типы готовности к школе. Чтобы объяснить и разобраться в этом вопросе, предлагаю вместе разобраться, что такое готовность к школе.

### **Задача 1.**

Уважаемые родители, предлагаю разделить на 2 команды. (Проводится розыгрыш. Из чудо-мешочка достаются два вида конфет, делятся на 2 команды и занимают свои места за столами). Каждая команда при ответе на вопросы игры должна получить два элемента школьной готовности.

• У вас на столе уже лежат первые задания в конвертах, из которых вы узнаете ответ на вопрос «Какие элементы составляют готовность к школе?» Каждая команда должна сказать два решенных слова.

**Воспитатель:** Осталось найти последний элемент, создающий понятие «готовность к школе». Для этого нам нужно разгадать ребус.

**Воспитатель:** Вы нашли элементы готовности к школе. Давайте их произнесём (родители читают выбранные описания).

### **Вопросы родителям:**

• Считаете ли вы, что если у ребенка есть только два элемента готовности к школе, сможет ли он или она добиться успехов в школе?

• Что для этого нужно? Правильно, сформулируйте все элементы у своего ребенка. Предлагаю объединить все найденные части. Что ты получил? (дом, школа)

- Конечно, только развитие всех компонентов готовности к школе позволит ребенку хорошо себя чувствовать в школе и добиться положительных результатов.

**Воспитатель:** Теперь вы знаете, что такое готовность к школе. Как вы можете помочь своему ребенку учиться? Предлагаю продолжить нашу игру и выбрать «сокровище», находящееся в этом сундуке. (на столе закрытый сундук). Но чтобы их открыть, нам предстоит пройти непростой, но увлекательный и интересный путь.

Развитие психических процессов играет ключевую роль в создании основы учебной деятельности. Как вы думаете, нужна ли ребенку хорошая память, чтобы добиться успехов в школе? (ответы родителей). Память – это то, что закрепит знания в сознании ребенка. Поэтому, прежде чем обучать ребенка основам школьной программы, следует помочь ему освоить приемы быстрого запоминания. Не забывайте, что хорошая память – залог успехов вашего ребенка в школе.

**Задание 1.** «Мнемотаблица». Родителям предлагается разучить стихотворение, используя мнемотаблицу. Затем предложите каждой команде составить свою



мнемотаблицу к данному стихотворению (мнемотаблица подбирается по желанию воспитателя). Стихотворение заканчивается словом лист. Родители осматриваются в поисках подсказки (листья (страницы тетради). (таблица памяти выбрана по нуждам).

**Задание 2. «Графические диктанты».**

Подготовка ребенка к школе связана с развитием внимания и самостоятельности у дошкольника. У каждого родителя есть квадратный лист тетради. Родители выполняют графический диктант по заданию воспитателя. (рисунок собаки является подсказкой). Родители ищут дома игрушечную собачку. Под собакой лежат листы бумаги формата А3.

**Задание 3. «На что это похоже?»**

Воображение. Попросите родителей выполнить упражнение на развитие воображения. Совет (на окне лежат листы бумаги формата А5 (рисунок по номерам).

**Задание 4. «Рисование по цифрам»**

Развитие навыков точных движений руки. Инструкция: «Нужно соединить цифры по порядку. Появившийся рисунок станет вашей следующей подсказкой. Воспитатель комментирует. Тигр ребенок.

**Задача 5.** Попросите родителей разложить карточки по группам (парам). Остается одна карта (Пиноккио). Содержит ключ от сундука. В коробке находятся книги и инструкции по подготовке детей к школе.

Родители получают напоминания.

Подведем итоги поисковой игры.

Отражение:

**Ведущий:** «Подводя итог, хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшней встрече». Родители передают мяч и рассказывают о своих впечатлениях после игры.

Затем ведущий ходит вокруг и предлагает достать из коробки желание (положительные утверждения).

Завершение

**Воспитатель:** Не забывайте, что детство – это удивительная пора в жизни каждого человека – не заканчивается с поступлением в школу. Дайте себе достаточно времени, чтобы повеселиться и проводить больше времени вместе.

Берегите друг друга

Теплом доброты!

Берегите друг друга

Не позволяйте нам обижать вас!

Берегите друг друга

Забудьте о путанице.

И в минуту отдыха

Будьте рядом друг с другом!

Желаем Вам здоровья, взаимопонимания и успехов!



## Сценарий родительского собрания «Дошкольник становится учеником»

**Цель встречи:** Обновление знаний родителей о готовности к школе.

Форма фермерского хозяйства: Круглый стол

**Цели встречи:** Беседа за круглым столом по вопросам формирования готовности ребенка к школе. Дать представление о понятии психической и физической готовности к школе. Дайте практические рекомендации по подготовке ребенка к школе. Представить свод правил для родителей первоклассников.

Первичная психологическая диагностика, направленная на изучение уровня готовности к обучению в школе. Проведение опроса для определения готовности или неготовности ребенка к обучению в школе.

**Ход родительского собрания:**

Проигрывается аудиозапись о школе «В школе учат».

**Воспитатель:** Добрый вечер, дорогие родители! Всего через год прозвенит первый школьный звонок вашего ребенка. Первый класс – серьезное испытание и для детей, и для родителей. Именно здесь закладывается основа для будущего успеха на протяжении всего школьного пути. Дошкольник становится учеником, а его родители — родителями ученика. Сегодня мы собрались поговорить о подготовке детей к школе. Наша встреча пройдет в форме «Круглого стола» (знакомит с правилами деловой игры).

Затем воспитатель предлагает родителям заполнить опросник «Корзина чувств».

- У меня в руках корзинка. Вам необходимо кратко сформулировать чувства и эмоции, которые переполняют вас, когда вы с нетерпением ждете школьной жизни вашего ребенка. Пусть это будут самые разные чувства: как положительные, так и отрицательные (краткий анализ переживаний родителей).

- Школа – это не праздник, это рутинная обязанность каждый день. И объем знаний, которые будет иметь ребенок в начале школьной жизни, зависит от нас, взрослых, и от того, как мы подготовим будущего первоклассника.

Критерии готовности:

1. физический
2. умный
3. социальный
4. мотивационный.

1. Физическая подготовленность – это уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные тренировочные нагрузки не наносят вреда ребенку и не вызывают чрезмерного напряжения и утомления. У каждого ребенка есть свои четко выраженные адаптивные ресурсы, которые формируются задолго до поступления в школу. При выборе школы и учебной нагрузки следует обращать внимание на состояние здоровья, заключение врачей и заболевание ребенка (хорошо ли ребенок видит и слышит, развита ли у него





умеет ли он играть в футбол, прыгать, бегать, может ли он какое-то время спокойно сидеть, или малыш выглядит здоровым и счастливым).

2. Интеллектуальная готовность включает в себя базу знаний ребенка, наличие специальных навыков и умений (умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, наличие достаточно высокого уровня развития второй сигнальной системы, иными словами, речи восприятие). Умственные способности также могут выражаться в грамотности и умении считать. Однако ребенок, который читает или даже умеет писать, не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному рассказыванию историй, навыкам рассуждения и логическому мышлению.

3. Социальная готовность – это отношение ребенка к труду и сотрудничеству с другими людьми, особенно со взрослыми, взявшими на себя роль воспитателя-наставника. Благодаря этому элементу подготовленности ребенок может быть внимательным в течение 30–40 минут и умеет работать в команде. Привыкая к определенным требованиям и манере общения педагога, дети начинают показывать более высокие и стабильные академические результаты.

4. Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание пойти в школу. В психологии выделяют различные мотивы готовности ребенка к школе: игровые, познавательные и социальные. Ребенок, у которого есть мотивация играть («Там много мальчиков, и с ними можно играть»), не готов к школе. Познавательный мотив характеризуется тем, что ребенок хочет узнать что-то новое и интересное. Это самый оптимальный мотив, который поможет вашему ребенку добиться успехов в первом классе и начальной школе. Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок хочет обрести новый социальный статус: стать студентом, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности и собственное рабочее место. Но не следует исходить из того, что самым основным является только познавательный мотив, и если у ребенка нет этого мотива, он не сможет пойти в школу. Кстати, учителя начальных классов акцентируют внимание на теме игры и во многом на своей деятельности, а процесс обучения происходит через игровые формы. Следует отметить, что, пожалуй, нет другого момента в жизни ребенка, когда его жизнь меняется так резко и радикально, как момент, когда он идет в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни существует гигантская пропасть, которую невозможно преодолеть в одно мгновение, даже если ребенок посещал детский сад или подготовительные курсы. Начало школьной жизни является серьезным испытанием для ребенка, так как связано со значительным изменением всего образа жизни ребенка. Ему нужно привыкнуть:

- новый учитель;
- в новую команду;
- новым требованиям;
- для ежедневных обязанностей.

И каждый ребенок без исключения проходит процесс адаптации к школе (процесс адаптации). И конечно, чем больше у ребенка необходимых навыков и качеств, тем быстрее он сможет адаптироваться.



**ВЕРНО**<sup>18</sup>  
Заведующая МАДОУ ЦРР№7  
Е.П. Карабельникова  
" 25 " 11 2024 г.

Однако для некоторых детей школьные требования слишком сложны, а распорядок дня слишком строгий. Для них период адаптации к школе может оказаться травматичным. С какими проблемами в это время сталкиваются первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать? Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание.

Большинство источников возможных трудностей и проблем в школе зачастую кроются в дошкольном детстве. Основания:

Родители ребенка до 6-7 лет:

- часто не обращают внимания на развитие ребенка («пусть еще успеет учиться, на то и школа!»),
- не обращает внимания на специфику его общения с окружающими взрослыми и сверстниками («со временем пройдет...»),
- наличие или отсутствие желания учиться («втянется, вырастет, увидишь и все пройдет»),
- не учите ребенка управлять своими эмоциями, действиями и выполнять требования в первый раз.

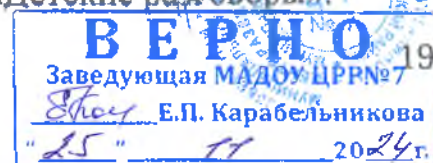
В результате у детей не развиваются важные элементы готовности к школе.

Детям очень нужна поддержка, поощрение и похвала со стороны взрослых. Они стараются быть независимыми. На первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения могут привести к школьным неврозам. Попробуем спрогнозировать, какое вдохновляющее воздействие могут оказать те или иные фразы на ребенка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания могут вызвать у ребенка такие образовательные стереотипы:

- «Когда ты пойдешь в школу, ты...» «Ты, наверное, будешь плохо учиться!» (Это может вызвать чувство беспокойства, неуверенности в себе и потерю желания идти в школу.)
- «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!» (Крах родительских надежд может стать источником страданий в детстве, утраты веры в родительскую любовь и, как следствие, уверенности в себе.)
- «Научись, чтобы мне не пришлось за тебя краснеть!» (Родители чувствуют, что их самооценка зависит от оценок ребенка; часто такая непосильная психологическая нагрузка приводит ребенка к неврозу.)
- «Обещаете мне, что не будете спорить и бегать по школе, а будете вести себя тихо и спокойно?» (Не ставьте перед ребенком невозможных целей, не толкайте его на путь сознательного обмана.)
- «Попробуйте ошибиться в диктанте!» (Под постоянным бременем угрозы наказания у ребенка могут развиваться враждебные чувства по отношению к родителям и комплекс неполноценности.)

Нет смысла заставлять ребенка учиться или ругать его за плохо выполненную работу, а лучше находить у него хорошо выполненную часть работы, даже самую маленькую, и хвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребенок постепенно включался в интеллектуальную деятельность, а сам процесс обучения стал для него потребностью.

**Педагог.** Сейчас я предлагаю вам посмотреть слайды «Детские разговоры»





1. Что они делают в школе?
2. Почему ставят оценки?
3. Чему учат в школе?
4. Ты хочешь пойти в школу? Почему?

- Пришло время взглянуть на наших детей, которые скоро станут студентами. Давайте поддержим их.

**Сцена.** Илюша рисует. Он видит, что у него ничего не получается, поэтому переключается на настольную игру – головоломку. Картина не складывается, она превращается в созидательную деятельность – мне не хватает терпения построить конструкцию. Мама всегда говорит: Какой ты молодец, сынок. Для нее самое главное, чтобы ребенок был занят.

**Мнения родителей.** Мать в этой ситуации не права... Начатое дело необходимо закончить... Ничто не должно отвлекать ребенка... Родители должны быть более требовательными... Родители должны искренне интересоваться тем, чем занимается ребенок...

**Педагог подводит итог:**

- На основании Ваших доводов можно предположить, что заинтересованная и объективная оценка результатов деятельности ребенка поможет ему проявить трудолюбие и выработать правильное отношение к деятельности как к серьезному делу.

**Воспитатель проводит игровое упражнение.** Предлагает родителям по цепочке передавать мяч и называть качества, которыми должен обладать будущий первоклассник.

**Воспитатель** проводит игровое упражнение с использованием метода куклотерапии «Желаемый портрет родителя (учителя)». Участникам игры предоставляется возможность из предложенных кукол выбрать одну: для родителей – воспитатель, для педагога – родитель и наделить каждого представителя социума самыми необходимыми, важными, актуальными качествами для успешной адаптации ребенка к школе.

**Старший воспитатель** показывает на слайдах итоги анкетирования и предлагает родителям составить модель личности первоклассника.

**Заведующая детским садом** подводит итоги собрания.

- Школа – это мир новых отношений со сверстниками, с взрослым. С приходом в школу у первоклассника появляются новые обязанности. Помните, что ребенку по-прежнему нужно ваше внимание и забота, интерес к его школьным делам. Помните, что ваше отношение к школе и учебе вашего ребенка формирует и его отношение к этим явлениям. Поддержите своих детей на их новом жизненном этапе.

Раздача памяток для родителей.



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 7  
*Школы* Е.П. Карabelleйникова  
"25" "11" 2024 г.



## Сценарий родительского собрания в форме квест – игры «Идти вместе весело».

### Актуальность

Семья и детские сады являются двумя важными институтами социализации детей. Их воспитательные функции различны, но их взаимодействие имеет важное значение для всестороннего развития ребенка. Детский сад играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми и организовывать собственную деятельность. Однако то, насколько эффективно ребенок овладеет этими навыками, зависит от отношения семьи к детскому саду. Гармоничное развитие дошкольника без активного педагога родителей в образовательном процессе практически невозможно. Одной из эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения с родителями могут быть общие родительские собрания. Они организуются в целях координации и объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи в целях создания условий для всестороннего развития ребенка, повышения педагогической культуры родителей и стимулирования семей учащихся к активному сотрудничеству.

**Цель:** эмоциональное сближение родителей и детского сада.

### Задачи:

- усиление роли семьи в воспитательном процессе;
- улучшение взаимоотношений между детским садом и родителями;
- повышение психологических компетенций родителей;
- расширить знания родителей об отношениях детей со взрослыми в дошкольных учреждениях;
- пробудить в родителях желание видеть жизнь своего ребенка в детском саду;
- обучение родителей в области знаний и умений, способствующих гармонизации детско-родительских отношений;
- создание команды педагогов и родителей, заинтересованных в полноценном развитии детей в детском саду;

### Предварительная работа

- базовый опрос родителей «Что вы хотите получить от детского сада для своего ребенка»
- консультации «Взаимодействие детского сада с семьей», «Первая помощь родителям»
- оформление фотовыставки «Наша жизнь в детском саду»

### Планируемый результат

Родительское собрание поможет родителям понять важность взаимного сотрудничества семьи и детского сада, существенно улучшит отношение к детскому саду, будет способствовать расширению знаний о жизни ребенка в детском саду, покажет родителям готовность к активной деятельности. **Участие в совместном образовательном процессе, поможет создать слаженный коллектив педагогов и родителей, способствующий полноценному развитию детей.**



Материалы и оборудование:

краски гуашь, лист бумаги формата А-3;

дом-теремок, маски (мышка, лягушка, зайка, лиса, волк, мишка)

открытки с улыбками

музыкальный центр

звукозаписи: утренняя зарядка «Физминутка», пальчиковые игры «Семья», «Теремок», запись для подвижной игры «Карусель», музыка для релаксации.

Лист бумаги, ручка.

Мероприятие проходит в музыкальном зале.

Повестка дня:

1. Приветствие, вступительное слово.

2. Организационно-режимные вопросы; возрастные особенности учащихся 2 мл. гр.;

2. Знакомство родителей с жизнью детей в группе детского сада;

3. Нетрадиционная часть – игры с родителями;

4. Выберите родительский комитет

5. Разное.

**Ход собрания**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас в нашем уютном зале. Наша сегодняшняя встреча пройдет под лозунгом «Приятно идти вместе».

Вы каждый день приводите своих детей в детский сад, оставляете их на целый день, и, наверное, каждый из вас хотел бы знать, чем занимается мой ребенок в детском саду, интересно ему там или нет, комфортно или нет, как он проводит все свое время, когда тебя нет рядом. Сегодня вы сможете получить ответы на все ваши вопросы, но для этого вам придется пройти весь путь, который каждый день проходят ваши дети, находясь под нашей опекой.

Источник нашего будущего – в семье и детском саду, но им часто не хватает взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Взрослые принимают непосредственное участие в создании благоприятного климата для ребенка.

Надеюсь, что этот учебный год будет интересным и плодотворным в плане совместного обучения и организации свободного времени детей и родителей.

Думаю, мы с вами имеем опыт и готовы к дальнейшему тесному сотрудничеству!

Дети уже привыкли к окружающим их сверстникам, педагогам и персоналу.

- Итак, ваши дети перешли во вторую младшую группу. У нас с вами теперь одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. д.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) образуем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, ребенок. Изучая новое, я открываю себя (что знаю, что умею, на что способен). Задача взрослых – помочь ему в этом нелегком деле; не следует забывать об обществе, которое играет большую роль в развитии ребенка. Отсюда вывод, что мы должны

**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР№7  
*Шкоц* Е.П. Карабельникова  
" 25 " 11 2024 г.

объединить свои усилия, чтобы детсадовцам было хорошо и интересно, и здесь очень важно взаимопонимание и поддержка. Мы с тобой проживем 4 года одной, надеюсь, дружной семьей.

Наша сегодняшняя встреча пройдет не в самой обычной форме и называется «КВЕСТ».

Что такое квест? Квест – (от англ. quest – поиск) – командная игра, развивающая не только скорость и ловкость, но и эрудицию, смекалку и нестандартное мышление. Цель квеста — выполнение всевозможных заданий.

Прежде чем мы начнем нашу игру, я хотел бы, чтобы вы ответили мне на один вопрос.

Что такое детский сад?

(Родители становятся в круг, передают мяч друг другу и отвечают на вопрос.)

- Спасибо за ваши ответы. Чтобы найти правильный ответ, сегодня нам нужно собрать смайлики с предложениями и, сложив их, мы найдем правильный ответ.

Вот первое задание.

Небо вдруг стало розовым

Тихий – Тихий и застенчивый

Солнце красное от луча

Что открыло его, как ключ?

(Утро).

(Родители отгадывают загадку)

- Верно, ты угадал.

Как всем известно, в детском саду мы любим делать по утрам веселую зарядку.

(Включается фонограмма, родители делают утреннюю зарядку, после ее выполнения получают первый смайлик с надписью «Детский сад, детский сад»).

- Ты молодец, ты отлично справился, у нас есть первая подсказка, идем дальше.

Следующая станция – «Яркие пальмы». -желтая гуашь, одноразовые тарелки, большой лист бумаги, влажные салфетки. Ни для кого не секрет, что все маленькие дети любят рисовать, и наши дети не исключение.

Мы с вами сейчас тоже будем рисовать, но вам придется подумать, что и чем. Сначала угадайте, что мы будем рисовать.

молодой, новый,

Готов радоваться.

Я встану рано утром -

Я быстро протру глаза,

И становится все ярче, ярче

На улице становится теплее...

Что это? –

(Золотое Солнце).







(Родители получают маски сказочных героев, один из родителей – рассказчик).

- Bravo, bravo, это чудесная сказка, и у тебя есть последняя подсказка.

(Родители получают смайлик с фразой «Дружелюбно».)

-Ваши испытания окончены, все инструкции вы получили. Теперь вам нужно из этих советов собрать ключевую фразу и вы получите ответ на вопрос, который я вам задал в самом начале нашей встречи.

(Родители получают лист бумаги и ручку, соединяют фразы и получают ключевую фразу).

Детский сад, детский сад,

Почему они так говорят?

Потому что мы в этом вместе

Мы растем как одна семья!

**Релаксация**

Уважаемые родители, давайте теперь все вместе сядем, как это бывает в семьях, за круглым столом, и каждый из вас выскажет свое мнение, возможно, задаст интересующие вас вопросы, выскажет свои пожелания детскому саду или друг другу. Давайте поговорим об обычных вещах.

(Родители садятся за стол, происходит обсуждение, в конце воспитатель благодарит родителей за участие и прощается)

Приложение 1.

Рассказчик

Стоит в поле теремок-теремок,

Он не низкий, не высокий, не высокый.

Как мышь бежит по полю, полю,

Она остановилась у двери и завизжала:

Мышь

Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Кто, кто живет в этом домике?

Кто, кто живет в низинах?

Кто живет в резиденции?

Рассказчик

В резиденции никого нет, на мышь никто не реагирует. Мышка забралась в небольшой особняк и стала жить, жить и петь песни.

Мышь

Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!



**ВЕРНО**<sup>25</sup>  
Заведующая МАДОУ ЦРРО №7  
*Шоу* Е.П. Карабельникова  
"25" 11 2024г.

Рассказчик

Стоит в поле теремок-теремок,  
Он не низкий, не высокий, не высокий.  
Это как лягушка бежит по полю, полю,  
Она остановилась у двери и крикнула:

Лягушка

Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!  
Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!  
Кто, кто живет в этом домике?  
Кто, кто живет в низинах?  
Кто живет в резиденции?

Мышь

Я маленькая мышка! Кто ты?  
Лягушка  
Я лягушка, лягушка! Живи со мной!

Рассказчик

Лягушка прыгнула в башню. Стали они жить-поживать с мышами и петь песни.  
Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!  
Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!

Рассказчик

Стоит в поле теремок-теремок,  
Он не низкий, не высокий, не высокий.  
Как зайчик бежит по полю, полю,  
Он остановился перед дверью и крикнул:

заяц

Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!  
Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!  
Кто живет в маленьком домике?  
Кто живет в низине?  
Кто живет в резиденции?

Мышь

Я маленькая мышка!  
Лягушка  
Я лягушка, лягушка! Кто ты?

Кролик

А я сбежавший зайчик!



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 26  
*Е.П. Карабельникова*  
" 25 " 11 2024 г.



Лягушка.  
Приходите и живите с нами!

Кролик.  
Хорошо, я приду.  
Рассказчик.  
Заяц прыгнул в башню. Они начали жить вместе и петь песни.

Мышь  
Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Лягушка  
Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!

заяц  
Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!  
Рассказчик  
Стоит в поле теремок-теремок,  
Он не низкий, не высокий, не высокий.  
Словно лиса бежит по полю, по полю,  
Она остановилась у двери и крикнула:

Лисичка  
Тьяф! Тьяф! Тьяф! Тьяф! Тьяф! Тьяф!  
Тьяф! Тьяф! Тьяф! Тьяф! Тьяф! Тьяф!  
Кто, кто живет в этом домике?  
Кто, кто живет в низинах?  
Кто живет в резиденции?

Мышь  
Я маленькая мышка!

Лягушка  
Я лягушка, лягушка!

заяц  
Я сбежавший кролик! Кто ты?

Лисичка  
А я сестра-лиса.

заяц  
Приходите и живите с нами!



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 7  
*Е.П. Карабельникова*  
" 25 " 11 2024г.

Лисичка  
Я приду сейчас.

Рассказчик  
Лиса вошла в особняк. Теперь они вчетвером стали жить-поживать и петь песни:

Мышь  
Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Лягушка  
Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!

заяц  
Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!

Рассказчик  
Стоит в поле теремок-теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Уж как по полю, полю лисичка бежит,  
У дверей остановилась и кричит:

Лисичка  
Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!  
Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!  
Кто, кто в теремочке живет?  
Кто, кто в невысоком живет?  
Кто в тереме живет?

Мышка  
Я мышка-норушка!

Лягушка  
Я лягушка-квакушка!

Заяц  
Я заяц- побегайка! А ты кто?

Лисичка  
А я лисичка сестричка.

Заяц  
Иди к нам жить!



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 7  
*Е.П. Карабельникова*  
"25" 11 2024г.

Лисичка  
Сейчас приду.

**Рассказчик**

Забралась лиса в теремок. Стали они теперь четверо жить-поживать — песни  
распевать:

Мышка  
Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Лягушка  
Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!

Заяц  
Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!

Лисичка  
Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!

**Рассказчик**

Стоит в поле теремок-теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Как по полю, полю серый волк бежит,  
У дверей остановился и кричит:

Волчок  
Уу! Уу! Уу! Уу! Уу! Уу!  
Уу! Уу! Уу! Уу! Уу! Уу!  
Кто, кто в теремочке живет?  
Кто, кто в невысоком живет?  
Кто в тереме живет?

Мышка  
Я мышка-норушка!

Лягушка  
Я лягушка-квакушка!

Заяц  
Я заяц - побегайка!

Лисичка  
Я лисичка сестричка. А ты кто?

Волчок.



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 7  
*Е.П. Карабельникова*  
" 25 " 11 2024 г.



А я волчок – серый бочок!

Лисичка  
Иди к нам жить!

**Рассказчик**

Залез волк в терем. Стали они все вместе жить-поживать - песни распевать!

Мышка  
Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!

Лягушка  
Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!

Заяц  
Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!

Лисичка  
Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!

Волчок  
Уу! Уу! Уу! Уу! Уу! Уу!

**Рассказчик**

Стоит в поле теремок-теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Как по полю, полю медведь бредет,  
У дверей остановился и ревет:

Медведь  
Уф! Уф! Уф! Уф! Уф! Уф!  
Уф! Уф! Уф! Уф! Уф! Уф!  
Кто, кто в теремочке живет?  
Кто, кто в невысоком живет?  
Кто в тереме живет?

Мышка  
Я мышка-норушка!  
Лягушка  
Я лягушка-квакушка!

Заяц  
Я зайка - побегайка!



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРРО № 1  
*Е.П. Карабельникова*  
" 25 " 11 2024 г.

Лисичка  
Я лисичка сестричка.

Волчок  
Я волчок – серый бочок! А ты кто?

Медведь  
А я мишка – плясунишка, выходи ко мне плясать!  
*(Все вместе исполняют весёлый танец)*

**Рассказчик**  
Дружно живут звери в теремочке! Мышка пол метет, лягушка пироги печет, зайчишка спортом занимается, лисичка частушки поет, волк стихи читает, а мишка-медведь всех пляской забавляет! Никто никого не обижает, все друг другу помогают. Весело живут. Вот и сказочке конец. А кто слушал — молодец!



**ВЕРНО** 31  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 7  
*Е.П.* Е.П. Карабельникова  
" 25 " 11 2024 г.

## Сценарий мастер-класса с родителями «Взаимодействие родителей и детей»

**Задачи:** повышение педагогического мастерства родителей; развитие умения прогнозировать последствия своих действий, совершенствование искусства общения, развитие умения общаться с детьми.

### План мероприятия

#### 1. Наши эмоции:

- три основных принципа «активного слушания»;
- чувства ребенка (самостоятельная работа).

#### 2. Что мешает нам слушать своего ребенка?

#### 3. Решение педагогических ситуаций.

#### 4. Принятие решений.

### Ход события

#### I. Подготовительный этап

1. Подготовьте наглядные материалы: «Кувшин наших эмоций» «Двенадцать на одного, или что нам мешает послушать ребенка?»

2. Сделайте карточки со словами для игры «Три слова».

3. Подготовьте таблицу для самостоятельной работы «Чувства ребенка» (для каждого родителя).

4. Выбор педагогических ситуаций.

5. Готовим заметку для родителей «Три основных правила активного слушания».

#### II. Организационный этап

В начале встречи перед педагогом стоит задача сосредоточить внимание слушателей (родителей) и объединить их общей идеей. Для этого проводится упражнение «Три слова»: возьмите три слова, не связанных друг с другом по смыслу, нужно составить как можно больше предложений, содержащих эти слова; Вы можете изменить регистр и добавить другие слова:

- вариант 1: мать, дочь, книга;
- вариант 2: телевизор, ребенок, книга;
- вариант 3: взрослый, ребенок, карандаш.

#### III. Этап мастер-класса

«Принципы активного слушания». «Кувшин эмоций»

**Ведущий.** Что такое педагогическое общение? Это... (система взаимодействия родителей и детей, направленная на их знакомство, оказание воспитательного воздействия и создание благоприятного микроклимата).

Как вы думаете, что является условием успешного общения с людьми (детьми)? (Главным условием успешного общения с людьми является хорошее знание людей, умение проникнуть в их душевное состояние, понять их эмоциональное состояние и умение понять причины возникновения эмоций.) Психологи выделяют 6 основных типов эмоций. Какие самые неприятные? (Гнев, гнев, агрессия. Эти чувства можно назвать деструктивными – они разрушают самого человека, его психику, здоровье и отношения с окружающими.)





Давайте представим наши эмоции – гнев, агрессию, раздражение. Подумайте, что вызывает гнев?

(Высказывания родителей.)

Психологи отвечают на этот вопрос несколько неожиданно...

Гнев — это вторичное чувство, возникающее в результате других типов переживаний, таких как боль, обида или страх. Эффективное общение – это понимание причин эмоций.

Давайте рассмотрим педагогические ситуации:

- мать сидит на скамейке в парке, и к ней в слезах подбегает трехлетний сын: «Он забрал мою машину...»;
- сын возвращается из детского сада, и сердито говорит: «Я больше туда не пойду!...»

Какова ваша реакция?

(Высказывания родителей.)

Во всех случаях, когда ребенок расстроен, обижен, когда ему больно, стыдно, страшно... первое, что нужно сделать, это дать ему понять, что вы знаете его опыт и выслушаете его. Мы должны слушать его внимательно! Лучше всего сказать, что, по вашему мнению, ваш ребенок чувствует сейчас; желательно назвать это чувство по имени. Активно слушать вашего ребенка означает возвращаться к тому, что он или она сказал вам в разговоре, а также указывать на его или ее чувства.

- Как это сделать в первой ситуации? (Ребенок: «Он забрал мою машину!» Мама: «Ты очень злишься и злишься на него...»)

- А во второй ситуации? (Сын: «Я больше туда не пойду!» Отец: «Ты больше не хочешь идти в детский садик...»)

Но! Что мы обычно говорим в таких ситуациях?! «Ну ничего страшного, он поиграет и вернет», «Почему ты не хочешь идти в детский садик?!» Этими словами мы оставляем ребенка наедине со своими переживаниями! И ребенок тогда считает (и это правильно!), что его переживания не важны для взрослого! Что он один никому не нужен! Давайте вместе попробуем установить основные правила «активного слушания».

(Родители высказывают свое мнение. Можно использовать прием «Шляпа». Суть задания в том, что родители записывают правила активного слушания на небольших листочках бумаги, которые кладут в шапку, затем ведущий достает их и читает их по одному.)

Итак, подведем итоги полученных вариантов (раздает родителям записку «Как активно слушать своего ребенка?»).

Заметка «Как активно слушать своего ребенка?»

1. Если вы хотите послушать своего ребенка, не забудьте повернуться к нему. Важно, чтобы его глаза и ваши были на одном уровне (зрительный контакт). Сядьте, притяните ребенка к себе, подойдите к нему или подвиньте к нему стул. Избегайте общения с ребенком, когда он находится в другой комнате. Ваша позиция, ваше отношение – это первые и самые важные сигналы того, что вы готовы его выслушать.



2. Если вы разговариваете с нервным или расстроенным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы были утвердительными (Ребенок: «Я не буду играть с Папой!» Взрослый: «Ты на него обижаешься».)

3. Стоит повторить, сделать паузу, а затем указать на свои чувства.

**Ведущий.** Боль, обида и страх возникают у человека (на фото открывается третья часть кувшина) от неудовлетворенной потребности быть любимым, принятым и признанным. За каждым негативным опытом мы всегда находим неудовлетворенную потребность. Например, необходимо:

- в любви – знания;
- внимание – свобода;
- привязанность – независимость;
- успех – самоопределение;
- понимание – самосовершенствование
- уважение – развитие;
- самооценка;
- реализация собственного потенциала.

#### IV. Этап социологического исследования.

Самостоятельная работа «Чувства ребенка».

**Ведущий.** Уважаемые родители! Перед вами таблица, в которой вам необходимо заполнить графу «Чувства ребенка». В левой колонке прочитайте описание ситуации и напишите, что, по вашему мнению, чувствует ребенок.

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ
1. «Сегодня, когда я играла в садике, мальчишка отобрал у меня игрушку»	Огорчение, обида	Ты очень расстроилась, и было очень обидно
2. Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!»		
3. Старший сын — маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь «маленькая, маленькая, а меня никогда не жалеешь!»		
4. Ребенок роняет чашку, та разбивается: «Ой!!! Моя ча-а-шечка!»		

Что мешает нам слушать своего ребенка? Психологи проанализировали общение родителей и детей и выделили типы автоматических реакций родителей и взрослых в целом:

- Приказы, команды. («Остановись!», «Положи!», «Ложись спать!», «Вылезай из ведра!», «Заткнись!») и т. д.)

**Вывод:**



Конечно, дети жалуются, обижаются и упрямятся. Почему? Ребенок слышит нежелание взрослого вникать в его проблему и понимать его чувства.

• Предупреждения, угрозы. («Если ты не перестанешь плакать, я уйду!», «Если... то я заберу ремень!», «Если... будет еще хуже!», «Если ты не перестанешь не пришел вовремя, вините себя!» и т. д.)

**Вывод:** угрозы бесчисленны и неэффективны: ребенок уже в беде; дети привыкают к угрозам и вынуждены придумывать еще более страшные наказания.

• Мораль, проповеди. («Ты должен вести себя хорошо», «Ты должен уважать старших!», «Все должны работать!» и т. д.)

**Вывод:** О моральных нормах нужно говорить в спокойной обстановке!

Давайте посмотрим, что наши дети чаще всего слышат днем в детском саду и дома: «Вставай! Сколько раз вы сможете это повторить? Одевайтесь скорее! Посмотри, как заправлена твоя рубашка... Ты не пойдешь гулять, пока...» Если умножить эти высказывания на количество дней, недель, лет, в течение которых ребенок все это слушает... Вы получите о себе огромный багаж негативных впечатлений, да даже от самых близких людей! Ребенку постоянно приходится доказывать себе и взрослым, что он чего-то стоит!

«Безусловное принятие» ребенка означает любить его не потому, что он красивый, умный, талантливый, отличник, помощник... а просто потому, что он есть (открывает IV часть кувшина на рис. 1). Основные стремления: «Я хороший. Я любим. Я.»

В детстве мы узнаём о себе только из слов и отношений близких нам людей. У маленького ребенка нет внутреннего видения; его самооценка строится извне. Его создают окружающие вас люди, особенно ваши родители!

**Вывод:** Позитивное отношение к себе – основа психологического выживания.

## V. Этап решения педагогических ситуаций

**Ведущий.** Попробуем разобраться, что же скрывается за видимыми эмоциями?

Взаимодействие с детьми

- Дочь приходит домой очень поздно, и мать встречает ее гневным выговором. Что стоит за этим гневом? (Родительское беспокойство, конечно.)

- Ребенок злится на врача, который сделал ему укол. (Здесь легко увидеть, как от физической боли рождается гнев. Бывает и так, что мы учим детей злиться, когда они причиняют себе вред, например, ударяются об тот «противный стул».)

- Старший брат постоянно нападает на младшего брата, которого, по его мнению, родители «любят больше». (Его агрессия — результат невыраженной боли и обиды.)

## VI. Итог встречи с родителями

**Ведущий.** Понимать потребности вашего ребенка, принимать их и реагировать на них своими действиями — значит активно слушать своего ребенка. Все взрослые, воспитатели и родители должны развивать этот навык. Удачи и спокойствия!

(Подводя итог, используется прием «Слово дня». Предлагается выразить свое отношение к собранию одним словом. Решение принимается на родительском собрании.)





## Сценарий «Круглого стола» для родителей

**Тема: «Сотрудничество детского сада и семьи в развитии личности ребенка». «Я родитель».**

Повестки дня:

1. «Взаимодействие детского сада с семьей. Решение педагогических ситуаций.
2. Я родитель. Разговор о правах и обязанностях ребенка, родителей и педагогов.
3. Самоанализ «Познай себя лучше» (какой я родитель?).
4. Резюме. Различный.

**Ход встречи:**

**Часть I «Взаимодействие детского сада с семьей».**

Здравствуйтесь, дорогие родители!

Семья – это, прежде всего, любовь. Семья – это приют для пожилых людей, стартовая площадка для младших и маяк отношений для всех.

Недаром восточная мудрость гласит: если думаешь на год вперед, посей семя. Если вы думаете на десятилетия вперед, посадите дерево. Если вы думаете на столетие вперед, дайте человеку образование.

Воспитание – это целенаправленное формирование личности с целью подготовки ее к активному участию в общественной и культурной жизни в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения. Благополучное воспитание может быть достигнуто только путем сотрудничества семьи и других социальных институтов (школ, детских садов...). Все люди, участвующие в образовании, должны работать вместе и достигать общих требований. А если образовательным усилиям противодействовать, дети испытывают огромное психологическое бремя, потому что не знают, кому доверять или кому следовать. А дальше получается, как в басне Крылова «Рак, лебедь и щука», который, как известно, тянул телегу в разные стороны.

Идея взаимосвязи государственного и семейного воспитания отражена в ряде нормативных документов, среди которых «Концепция дошкольного образования», «Положение о дошкольных образовательных учреждениях», Закон «Об образовании», «Федеральный государственный Требования к структуре программы основного образования». Образование должно базироваться на общих требованиях:

-Будьте в меру вежливы и требовательны к ребенку, если хотите чего-то добиться.

-Прежде чем осуждать поведение ребенка, постарайтесь понять ситуацию.

-Подайте хороший пример своему ребенку.

В детском саду педагоги уделяют особое внимание обучению детей вежливости. Мы учим их правилам речевого этикета, но зачастую не все родители закрепляют эти основы, а наоборот, подают плохой, или дурной пример.

Этикет – совокупность правил поведения, касающихся отношения к людям (поведения по отношению к другим, формы обращения и приветствия, способы поведения в общественных местах). Вежливость – это способ применения этикета. Общеизвестно, что самое главное в воспитании вежливости ребенка –



это постоянный хороший пример. Взрослые предоставляют детям «модели поведения», демонстрируя необходимость соблюдать этикет и быть вежливыми во всех ситуациях. Давайте объединим наши усилия в предъявлении общих требований к детям, ведь наша общая цель – воспитать хороших, отзывчивых детей, которые любят и уважают маму и папу, бабушек и дедушек, сестер и братьев, всех друзей и родственников. Подводя итог своему выступлению и нашему общению с вами, я убежден, что наши совместные усилия принесут хорошие результаты в воспитании детей. Приведите пример (дети не здороваются друг с другом утром, не убирают игрушки перед уходом домой).

Нам хотелось бы узнать ваш ответ на вопрос: «Почему каждый из вас приводит своего ребенка в детский сад? Каковы ваши цели?» Ответы родителей.

Как вы думаете: «Какие задачи ставит детский сад по отношению к дошкольникам?» Ответы родителей.

Для выполнения годовых задач нам необходима ваша помощь и участие в мероприятиях, направленных на реализацию Годового плана.

Вы наверняка заметили в группе, что выложено тематическое планирование на неделю. И самое главное — последние события, связанные с темой недели, в которых мы приглашаем вас принять активное участие. Мне бы хотелось, чтобы вы, родители, сотрудничали с нами теснее, активнее и с большим оптимизмом. Педагогические ситуации (вопросы и ответы):

Наша сегодняшняя встреча – это еще одна возможность наладить контакт с родителями и выработать эффективные решения любых проблем. Повторяю, у нас общая цель – воспитание ребенка. Предлагаю ответить на вопрос: «Как, по вашему мнению, правильно разрешить ситуацию между учителем и родителем?»

1. Родители приводят ребенка в детский сад больного. Воспитатель его не принимает и говорит, что он опасен для других детей. А мать говорит, что он совершенно здоров и категорически оставляет ребенка в саду. Правильно ли поступает воспитатель? Правильно ли поступает родитель? Что делать в этой ситуации?

2. Родители не приходят на мероприятия, организуемые в детском саду, не принимают участие в творческих конкурсах, избегают участия в жизни группы и детского сада. Они говорят, что очень заняты. Правильно ли поступают родители? Что делать воспитателю в этой ситуации?

3. Двое детей спорили друг с другом. Один из родителей пришел в детский сад и начал присматривать за другим ребенком. Прав ли родитель? Что должен делать воспитатель?

4. Ребенок принес в детский сад новую игрушку и дал поиграть с ней другому ребенку, который ее сломал. Родители возмущаются, узнают, кто сломал игрушку, и просят родителя ребенка, сломавшего игрушку, купить новую или заплатить за нее деньги. Правильно ли поступил родитель? Что делать родителю? Какие действия должен предпринять воспитатель в этой ситуации? Нужно ли делиться игрушками, которые ребенок приносит из дома?



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР №7  
*Шош* Е.П. Карабельникова  
" 25 " 11 20 24 г.



5. Ребенок не ходил в детский сад 5 дней. Родители привезли его из больницы без справки. Ребенка просят оставить, так как ему срочно на работу. Что вам следует делать как воспитателю? Что думают по этому поводу родители?

6. Родители уже два месяца не платят родительские взносы? Что должно делать дошкольное образовательное учреждение? Что думают по этому поводу родители?

7. Утром ребенок не хочет идти в детский сад или в группу: плачет, цепляется за мамино платье. Мать его жалеет, долго успокаивает, а потом уходит. Ребенок начинает становиться еще более капризным. Что правильно делать родителю?

8. Ребенок не пришел в сад. Должны ли родители сообщать воспитателю о пропусках занятий? Если воспитатель спросила родителей, почему они не сообщили родителям о причине отсутствия, правы ли родители, которые возмущаются, что они не могут этого сделать.

9. Родители приходят в детский сад и начинают громко объяснять воспитателю какие-то проблемы в присутствии ребенка. Что должен делать педагог? Прав ли родитель?

10. Родители пришли за ребенком, ребенок не хочет уходить, потому что занят (играет, выполняет поручения, занимается с педагогом). Что правильно в этой ситуации? Родители и педагог.

11. Во время прогулки ребенок намочил перчатки, воспитатель положил их на батарею сушиться, но из-за теплой погоды отопление не было включено на полную мощность и перчатки не успели высохнуть. Родительница возмутилась, на что педагог ответила, что надо принести запасную пару. Родитель возмутился еще больше: «Могу ли я принести вам еще сменную обувь?» Оцените ситуацию.

12. Ребенок дерется в саду и применяет физическую силу, чтобы отобрать игрушки. Когда педагог обращает внимание на поведение ребенка, родитель отвечает – пусть отдаст что-то от себя и научится отстаивать свои интересы. Прав ли родитель? Что должен делать учитель?

13. Одежда ребенка оказалась испорченной. Ребенок порвал их, пытаясь одеться. Родительница возмутилась, почему воспитатели сами не одели ребенка? Оцените ситуацию.

Предлагаем организовать пятничные вечера в группах: «Помощь родителям» или «Клуб взаимопомощи» — возможно, кому-то нужна помощь в том, чтобы научиться самостоятельно шить одежду, завязывать вещи или решать какую-то проблемную ситуацию. Вы, родители, можете стать активными участниками этого мероприятия.

Сегодня мы представили вашему вниманию лишь некоторые проблемные ситуации, которые случаются в нашей жизни. Почему мы говорим о них сегодня? Договориться уже сейчас об общих правилах поведения, если вы хотите создать свои традиции, чтобы избежать конфликтных ситуаций в будущем. Давайте сохраним в нашем доме мир, тишину, уважение и взаимную любовь, чтобы спустя много лет воспоминания об этом времени вызывали у нас только добрые улыбки. Предлагаем организовать в нашей группе «ящик вопросов». Затем на

**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР№7  
Е.П. Карабельникова  
" 15 " 11 2024 г.



каждом родительском собрании обсуждайте их и вместе принимайте правильное решение.

## Часть II «Я родитель»

В современном мире каждый цивилизованный, образованный человек, воспитатель и родитель обязан знать свои права, права своих детей, уметь их защищать, защищать и уважать права других детей и взрослых. Каждый ребенок в мире имеет право на детство. Уже на первом общем собрании родителей мы обсудили все права и обязанности ребенка, родителей и образовательного учреждения детского сада. Теперь давайте посмотрим, какими знаниями вы обладаете в области юридических знаний. Давайте напомним о правах человека через сказки.

### Вопросы:

- Какое правило нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (право на жизнь)
- Почему обитатели двора из сказки Андерсена «Гадкий утенок» оскорбили гадкого утенка? (он был не похож на других)
- Каким правом посоветовал вам воспользоваться говорящий Сверчок в сказке А. Толстого «Золотой ключик» (право на бесплатное образование)
- Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, похитив своего брата? (похищение ребенка)
- Какие права есть у наших детей в группе в ограниченные моменты, т. е. они могут играть с кем хотят и чем хотят (право на отдых, право на индивидуальность).

А теперь предлагаем перейти к решению педагогических ситуаций:

Ситуация 1. Во время занятий Петя громко бегал по группе. На комментарий учителя он ответил: «Ну и что? Я имею право свободно передвигаться. Помогите, пожалуйста, ребенку понять, кто здесь не прав.

Ситуация 2. Мама: Сынок, а почему ты не выбросил мусор в мусорное ведро и не убрал игрушки? Сын: Потому что закон запрещает использование детского труда. Помогите ребенку выяснить, кто здесь не прав.

Ситуация 3. На занятиях по развитию речи Клавье не досталась роль в постановке сказки «Теремок»; она начала громко плакать, из-за чего продолжать урок было совершенно невозможно. Когда учительница сказала, что она может играть с другими детьми, не участвующими в уроке, она заплакала еще громче. В результате учительница обратилась за помощью к более молодой учительнице — отвести девочку в спальню и там поиграть с ней, вести сдержанную беседу. Вечером мать выразила недовольство – нарушено право ребенка на самореализацию своего творчества. Помогите, пожалуйста, разобраться, кто здесь?

Каждый родитель желает своему ребенку добра и счастья, но не каждый знает, как это сделать. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: существует мнение, что чрезмерная любовь может навредить малышу. Согласны вы с этим мнением или нет, поясните свой ответ.

Тест «Какой я родитель?»



Дорогие родители! Кто бы не хотел получить ответ на вопрос: «Какой я родитель?» «Поэтому я предлагаю вам тестовую игру. Отметьте те вопросы и фразы, которые вы часто используете при общении с детьми. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Итак, начнем:

1. Сколько раз мне придется это повторить?
2. Я прошу совета.
3. Я не знаю, что бы я делал без тебя (что?)
4. А кем ты родился?
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну на кого ты похож (на что?)
7. Когда я был в твоём возрасте...
8. Ты моя поддержка и помощник!
9. Какие у тебя друзья?
10. О чем ты думаешь!
11. Какой (насколько) ты мудрый!
12. Как ты думаешь, сынок (дочь?)
13. Все дети как дети, а ты...
14. Какой ты умный ребенок!
15. Как я устала от тебя (ах!)

#### **Результаты:**

Вы набрали 5-7 баллов, а это значит, что вы живете душа в душу со своим ребенком! Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствуют развитию его личности.

Оценка от 8 до 10 указывает на возникающие трудности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем и попытки свалить недостатки в своем развитии на самого ребенка!!

11 баллов и более – Вы непоследовательно общаетесь с ребенком, на его развитие влияют случайные обстоятельства. Вам стоит подумать об этом! И помните, что «Ребенок – зеркало семьи»!!!

#### **Часть III Самоанализ «Познай себя лучше»**

Прежде чем вы проанализируете итог сегодняшней встречи и сделаете для себя выводы о том, какой вы родитель и что вам необходимо изменить в процессе воспитания ребенка и общения с окружающими. Начните с себя. Определите, кто вы, какие у вас особенности и когда их нужно использовать, ведь даже отрицательные черты нашего характера нужно использовать, но помните, что во всем нужна умеренность. Приглашаем вас задуматься о наших ценностях через нетрадиционную игру «Матрешка».

Правила: Герой игры сидит на стуле и рассказывает о себе по плану «Матрешка». Герои могут меняться 2-3 раза, помощь зрителей приветствуется.

1. Я любимый, любящий!
2. Я несу ответственность!
3. Я хитрый!
4. Я жадный!
5. Я терпелив!



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦР ИДОП №7  
*Е.П. Карабельникова*  
" 25 " 11 2024 г.

6. Я открыт!

7. Я опасен!

Как вы думаете, над какими чертами характера вам нужно поработать, чтобы стать примером для подражания для своего ребенка?

Матрешку можно использовать в расстановке «Круглый стол» (1 – для каждого по очереди).

Чтобы правильно воспитывать детей, необходимо быть человеком, руководствующимся правильными моральными принципами. Будьте примером для своих детей.

#### Часть IV «Разное»

А пока мы сделали выводы. Спасибо!

К книге.

Семен Солович писал: «Вера, надежда, любовь, самоотверженность, риск и терпение! Терпение! Воспитание – это терпение. Понять, принять, терпеть. Там, где нет терпения, где не о чем беспокоиться, я стараюсь терпеть. И я всегда беру ребенка, я всегда люблю. Я всегда люблю своего ребенка, несмотря ни на что, даже на его плохое поведение. Но, к сожалению, как и все родители, я не всегда могу честно сказать, положив руку на сердце, чтобы приблизиться к чудесной цели – решительной лаборатории».

Ошибки родителей в воспитании по мнению Росса Кэмпбелла (американского психолога):

1. Обещание, что ты больше не будешь любить. «Если ты не любишь себя так, как я хочу, я больше не буду тебя любить».

2. Нахальный. «Делай, что хочешь, мне все равно».

3. Блестящие, разноцветные. «Ты должен делать то, что я тебе сказал».

4. Детей следует избаловать. – Думаю, я сделаю это сам. По моему мнению, силы могут сделать это таким образом».

5. Новая роль. «Мой ребенок — мой лучший друг».

6. Больше денег означает лучшее образование. «Игра, он п-мужчина. Другими словами, мы родились из своих проблем, мы были молодыми людьми».

7. Планы Наполеона. «Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннис, рисование, не думаю, что постепенно вы потеряете свои шансы)».

8. Я немного застенчив. «Для ребенка поцелуи и всякие нежности не так уж важны».

9. Ваше настроение. «Можно или нет? Это зависит от вашего настроения».

10. Недостаточно времени на воспитание ребенка. — К сожалению, у меня мало времени на тебя.

Для буклета:

Десять невозможно, следование этим пунктам – настоящий человеческий поступок.

1. Нельзя сидеть без дела, пока все вокруг работают; стыдно предаваться праздникам и всевозможным развлечениям, когда ты один и не можешь позволить себе отдых;



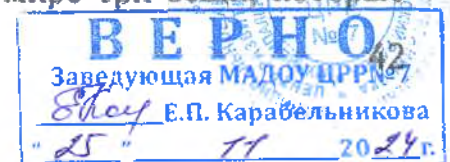


2. Нельзя смеяться над старостью и стариками – это элегантность и изнеженность; о старости и уважении; есть в мире три вещи, которые нельзя высмеивать ни при каких обстоятельствах, — патриотизм, настоящая любовь к женщине и старость;
3. Нельзя вступать в дискуссии с уважаемыми и возвышенными людьми, особенно со старшими; неуместная чешская мудрость и расизм категорически высказывают вашу совесть относительно вашего существования, а значит, вы старше; Если у вас на языке появляются какие-то предложения, поддержите их, подумайте, оцените. И тогда еще раз спросили старца – просили, чтобы не обидеть;
4. Вам приходится выражать свое недовольство тем, что у вас нет того или иного, и... у кого-то вашего возраста есть, но ваши родители о вас не позаботились; Вы не имеете права ничего требовать от своих родителей;
5. Оденьтесь... сами; Я думаю о том, что нужно сделать, вот что я имею в виду; переваривание вашей души; великое счастье — я чувствую непереносимость этого яда;
6. Нельзя делать то, что осуждают старшие, — ни перед ними, ни где-нибудь в стороне; Каждое действие он рассматривает с точки зрения старших: что они подумают; лично, равнодушие, безразличие, безразличие к себе, к себе, к самому себе; мать и отец никогда не забудут тебя. Если вы не смотрите на них, они думают о вас больше, чем когда вы рядом. Помните, что у матери и отца есть свой духовный мир и иногда они хотят выжить в нем самостоятельно.
7. Нельзя родить в армии старшему родственнику, человеку, не являющемуся матерью, если у нее нет никого, кроме тебя; в счастливые дни праздников никогда не оставляйте ее одну; ты сам — твое слово, твоя улыбка, твое общение — иногда внутренняя радость ее существования; чем ближе к закату легкой жизни, тем острее переживаешь горечь своего одиночества; оставаться на одном месте. О, заводите себе отца, даже если станешь стариком, это бесчеловечно, дико. Для памяти о том, что произошло в прошлом, это тот же период. Когда он уже не может иметь никакой другой радости, кроме радости человеческого общения;
8. Нельзя готовиться к путешествию, не спросив разрешения и совета у старших, личных и старых людей; не прощаясь с ними, не дожидаясь их пожеланий счастливого пути и не желая им оставаться счастливыми;
9. Ваше настроение. «Можно или нет? Это зависит от вашего настроения».
10. Недостаточно времени на воспитание ребенка. — К сожалению, у меня мало времени на тебя.

#### Для буклета:

Десять «нельзя», которым должен следовать настоящий человек.

1. Нельзя сидеть без дела, пока все вокруг работают; стыдно предаваться праздности и всяким развлечениям, когда — ты это прекрасно знаешь — старшие поколения заняты работой и не могут позволить себе отдыха;
2. Нельзя смеяться над старостью и стариками – это величайшее святотатство; о старости следует говорить только с уважением; есть в мире три вещи, которые



нельзя высмеивать ни при каких обстоятельствах, — патриотизм, настоящая любовь к женщине и старость;

3. Нельзя спорить с уважаемыми людьми и взрослыми, особенно пожилыми людьми; недостойно человеческой мудрости и благоразумия поспешно выражать сомнения в истинности советов старцев; Если у вас на языке крутятся сомнения, придерживите их, подумайте, оцените. А потом еще раз спроси старшего – спроси так, чтобы не обидеть;

4. Вы не можете выразить свое недовольство тем, что у вас нет того или иного... у кого-то вашего возраста есть, но ваши родители о вас не позаботились; Вы не имеете права ничего требовать от своих родителей;

5. Вы не можете позволить маме подарить вам то, чего она не дарила сама — лучший предмет на столе, лучшую конфету, лучшее платье... Умей отказаться от подарка, если знаешь, что твоя мама откажется от подарка. вещь, которую вы получаете; мысль о праве на какую-то личную исключительность — яд; отравляешь свою душу; большое счастье чувствовать непереносимость этого яда;

6. Нельзя делать то, что осуждают старшие, — ни перед ними, ни где-нибудь в стороне; Каждое свое действие рассматривайте с точки зрения старших: что они подумают; Особенно недопустимы навязчивость, стремление напоминать о себе без надобности и выставлять напоказ свои претензии; мать и отец никогда не забудут тебя. Если вас нет рядом с ними, они думают о вас больше, чем когда вы рядом. Помните, что у матери и отца есть свой духовный мир, иногда они хотят побыть в нем одни.

7. Нельзя оставить пожилого родственника, особенно мать, если у нее нет никого, кроме тебя; в счастливые дни праздников никогда не оставляйте ее одну; ты сам — твое слово, твоя улыбка, твое общение — иногда единственная радость ее существования; чем ближе к закату человеческой жизни, тем острее человек переживает горечь своего одиночества; оставив дедушку одного. Оставлять старого отца одного, даже если ты станешь стариком, бесчеловечно и дико. Помните, что в жизни человека наступает такой период. Когда он уже не может иметь никакой другой радости, кроме радости человеческого общения;

8. Нельзя готовиться к дороге, не спросив разрешения и совета у старших, особенно у старого деда; не прощаясь с ними, не дожидаясь, пока они пожелают им доброго пути и не желая им оставаться счастливыми;

9. Нельзя садиться обедать без приглашения старейшины; только тупой нравственный невежда сравнивается со скотом, утоляющим свой голод в одиночестве и страхе. Как и его родственник. Настоящее не вырвало из себя ни единого куска; Прием пищи человеком не утоляет голода и не является физиологической деятельностью в метаболической цепочке. Люди изобрели стол не только для того, чтобы положить под стол ноги и опереться на него; самое интересное духовное общение между людьми происходит за столом; если вам удалось уговорить пожилого человека разделить с вами трапезу, вы его очень обрадовали;

10. Нельзя сидеть, пока взрослый стоит. Пожилой мужчина. Особенно женщина, нельзя ждать, пока старший поприветствует тебя, надо сначала поприветствовать



его при встрече и, прощаясь, пожелать ему здоровья; в этих правилах этикета заключена глубокая внутренняя суть — уважение к человеческому богатству; не умея уважать его, ты становишься подобен негодяю, плюющему на прекрасные морские волны; море огромно своими размерами и красотой, ваши плевики не оскорбят и не унижат его, а сплевывая слюну, вы опозоритесь.

Реализация десяти может не требовать большого внимания к гармоничности всего образовательного процесса.

Только не забывайте о своей роли в формировании реального человека: путеводной звездой может стать только тот, кто освещает путь (Сухомлинский).





## Сценарий деловой игры для родителей «Я патриот, т.е....»

### Задачи:

- обогащать знания родителей о нравственно-патриотическом воспитании дошкольников;
- ознакомить родителей с методами и приемами нравственно-патриотического воспитания в семье и детском саду.
- вызвать интерес родителей к этой теме.

### Предварительная работа:

Создание приглашений для родителей на встречу родителей и детей (приложение матрешка)

Опрашиваю родителей по вопросу патриотического воспитания, обсуждаемому на собрании.

Проект выставки детского рисунка «Моя Родина Россия».

Подготовка фильма «Россия – Моя Родина»

Украстье группу воздушными шарами (белыми, синими, красными).

Красочно оформляйте призы для победителей игры.

Педагог готовит интересные и исторические вопросы для деловой игры.

Подготовка записки для родителей о патриотическом воспитании дошкольников.

**Оборудование:** корзина, картонные кольца красного и зеленого цвета, таблички с названием команды, 2 звуковые кнопки, ноутбук, проектор, инструкция для родителей, 2 мольберта, 2 маркера, громкоговоритель, флешка с записью русской народной песни «Калинка».

Организация: дети-зрители, родители, разделенные на команды, члены жюри-административные представители.

### Вступительные замечания

В начале встречи покажите родителям фильм «Россия – моя Родина».

Мы все с восхищением и гордостью смотрели фильм о нашей Родине. Природа России уникальна и разнообразна, здесь много красивых мест и достопримечательностей. Мы любим свою страну и гордимся ее историей. Наши дети родились в России и проведут здесь свою жизнь. Перед нами стоит важная задача воспитать в них гордость за свою Родину и стать достойными гражданами, способными сделать все для процветания своей страны. Поэтому в дошкольном возрасте особое внимание следует уделять нравственно-патриотическому воспитанию.

- Как вы понимаете слово патриотизм?... (Ответы родителей.)

Каждый из вас понимает это слово по-своему, но все сошлись во мнении, что патриотизм – это любовь к Родине, а Родина – понятие глубокое. Это улица, город или село, где вы родились и выросли, место, где сейчас живет ваша семья, и вся наша огромная страна Россия!

Патриотическое воспитание – это процесс овладения наследием традиционной национальной культуры, формирования отношения к государству, стране, городу (селу), в котором проживает данный человек. Для дошкольника любовь к Родине начинается с отношений с самыми близкими людьми – отцом, матерью,



бабушкой, дедушкой, с любви к своему дому, улице, где живет ребенок, и детскому саду. Мы стараемся учить детей всему этому с раннего возраста.

В детском саду духовно-нравственное воспитание происходит посредством организованной образовательной деятельности: учебной деятельности, бесед, придумывания и разыгрывания различных игровых ситуаций, чтения художественной литературы, самостоятельной деятельности детей.

Первым шагом в нравственном воспитании ребенка является семья. В семье ребенок получает первые понятия любви, добра и взаимопомощи. Семья – пример для ребенка. Советуем родителям читать своим детям больше хороших книг о дружбе, любви и взаимопомощи. Полюбуйтесь красотой природы во время прогулки с детьми. Обсуждайте с ребенком его, свои и чужие действия. Уделите внимание своему ребенку и расскажите ему о своих взглядах на жизнь. Уделите немного свободного времени посещению мероприятия, которое даст вашему ребенку возможность гордиться своей страной. Мы с вами все понимаем, что наше будущее – это дети.

Прежде всего нам нужно сделать так, чтобы маленький человечек стал «Человеком» с большой буквы «Н».

Сегодня я хотел бы предложить вам принять участие в деловой игре на тему: «Я патриот, а это значит...»

Предлагаю участникам разделиться на две команды.

У воспитателя в корзине лежат красные и зеленые кружочки. Родители по очереди вытаскивают колеса из корзины и делятся на 2 команды. Каждая команда выбирает название, а затем педагог размещает на столах табличку с названием команды.

### Раунд №1

Продолжительность первого раунда – 4 минуты. Задача каждой команды – дать как можно больше правильных ответов за короткое время; Побеждает та команда, которая даст больше правильных ответов.

1. Нравственные убеждения, основанные на любви к своей стране, ее традициям, истории и культурным ценностям (патриотизм).
2. Как называется книга, в которой перечислены редкие животные и растения? (Красная книга)
3. Что держит в лапах орел на гербе России? (Скипетр, жезл.)
4. Как называется картина, в которой использованы три цвета: синий, белый, голубой? (Гжель.)
5. Древний женский головной убор в виде гребня вокруг головы? (Кокошник.)
6. Официальная национальная эмблема. (Оружие.)
7. Назовите трех русских богатырей. (Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович.)
8. Страна, где вы родились? (Родина.)
9. Угощение на Масленицу? (Блины.)
10. Старинные лапти? (Лапти.)
11. Как называется обрядовая песня – символ государства? (Гимн.)
12. Прячешься от нас с тобой



Одна кукла в другую.

На платках точки.

Какие куклы? (Матрешки.)

13. Кто является главой государства? (Президент.)

14. Назовите самое «русское» дерево? (Берёза.)

15. Что ценит семья и передает из поколения в поколение? (Семейный сувенир.)

16. Является ли роспись по деревянной посуде народным искусством? (Хохлома.)

17. Многие чаепития в России обходились без него? (Самовар.)

18. Государственный символ из ткани? (Флаг.)

19. Закончите поговорку: Гость у твоего порога – счастье в... (доме).

20. Человек, любящий свою страну? (Патриот.)

### Раунд №2

В этом туре вам нужно вспомнить русские пословицы и поговорки. Воспитатель раздает родителям карточки с текстом. С одной стороны – начало пословицы, с другой – конец. Задача участников – приклеить начало пословицы к красному картону, а окончание пословицы – к зеленому картону. В этом раунде побеждает команда, первой выполнившая задание.

Нет ничего прекраснее в мире  
когда над ним только одна крыша.

Эта птица глупая

И вся моя деревня в моих мыслях.

Если дружба прекрасна,

Незнакомка – мачеха.

Семья сильна

хорошие дети растут.

Человек без Родины

будь также сыном своего народа.

В хорошей семье

Какой соловей без песни?

Будь больше, чем просто сыном своего отца

Наша Родина.

Родина – мать

кому ее гнездо не приятно.

Ты живешь на стороне

Родина будет сильной.

### Раунд №3

В третьем туре победит та команда, которая отгадает больше русских загадок:

1. Длинная как дорога, короткая как блоха (жизнь)

2. Чувство, которое делает всех красивыми (стыд)

3. Ищу – ищу, стою в углу (веник)

4. Я всех кормлю охотно, а у самого нет рта (ложкой)

5. Зимой не тепло, а летом холоднее (печь)

6. Что не посеяно, то родится (травы)

7. Он дерется без рук и ног. (Ветер)



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 47  
*Е.П. Карабельникова*  
" 25 " 11 2024г.



8. И длинное, и короткое, но не верится: каждый меряет себе (Жизнь).
9. Мужики вошли в лес без топоров и срубили избушку без углов. (Муравьи и муравейник)
10. Ты не трогаешь - Он этого не говорит  
Если вы прикоснетесь к нему, он закроется. (замок)

Музыкальная пауза.

Дети в русских народных костюмах исполняют танец «Калинка».

#### Раунд №4

Команды отвечают по очереди; команда, которая затрудняется с ответом более 3 секунд, проигрывает этот раунд.

1. Назовите русские народные песни.
2. Назовите русские народные стихотворения.
3. Назовите русские народные сказки.

#### Раунд №5

В этом раунде мы проверим ваш словарный запас и внимание. Вам нужно составить новые слова из букв слова патриатизм. Та команда, которая быстрее назовет больше слов, побеждает в раунде.

Воспитатель: - Итоги жюри подведет раньше. Мы хотели поблагодарить вас за игру.

Жюри имеет право подвести итоги и объявить победителей.

В завершение мероприятия родители имели возможность напомнить о патриотическом воспитании дошкольников.

#### Отражение

- Дорогие родители, наша встреча подошла к концу. Мы надеемся, что это было полезно. Пожалуйста, оцените нашу встречу. На магнитной доске нарисованы домик и разноцветные магниты: если содержание встречи вас полностью устраивает, прикрепите красную фишку, если частично – синюю, а если не устраиваете – черную. Желающие могут писать отзывы и предложения.

- Благодарим вас за активное участие и творческую работу. Желаем вам успехов и благополучия в ваших семьях.

#### Приложение 1

Опрос для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье».

Опрос анонимный (вы не указываете свое имя, поэтому будьте максимально честны).

1. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- пропаганда любви к Родине;
- Формирование уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- Знание истории своей страны;

2. Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

- Да.
- НЕТ.

3. Считаете ли вы важным воспитывать у дошкольников патриотические чувства?



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦР 1487  
Е.П. Карабельникова  
" 25 " 11 2024 г.

- Да.

- НЕТ.

4. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- Да.

- НЕТ.

- Мне трудно ответить.

5. Как, по вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- Прививайте своим детям уважение к гражданам своей страны.

- Познакомить вас с обычаями и традициями вашего народа.

- Развивать представления о Родине, ее столице, городах.

- Знакомство с историческим прошлым России.

- Воспитание в области эстетических норм поведения и нравственных ценностей ребенка.

6. Считаете ли вы, что тема изучения своего семейного происхождения важна в современном обществе? Есть ли в вашем доме семейные традиции? \_\_\_\_

7. Что делаете лично вы, чтобы привить ребенку любовь к Родине? \_\_\_\_

8. Какую помощь вы ожидаете от детского сада в этом районе? \_\_\_\_



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 49  
*Е.П. Карась* Е.П. Карась  
" 25 " 11 2024 г.

## Сценарий тренинга с родителями «Как общаться с ребенком?»

**Цель:** дать родителям возможность задуматься над проблемой воспитания детей и поделиться своим опытом воспитания детей старшего дошкольного возраста.

### Задачи:

1. Проанализируйте проблемные ситуации с участием детей и найдите соответствующие решения.
2. Научитесь лучше понимать чувства вашего ребенка.
3. Изучите методы активного и чуткого слушания, которые приведут к лучшему взаимопониманию между родителями и детьми.
4. Развитие у родителей навыков предотвращения и преодоления детских пристрастий.

### Ход собрания.

Приветствие: «Наши дети».

Ср.: Спасибо вам, дорогие родители, что пришли на нашу встречу. Сегодня наш разговор пойдет об общении, а точнее о том, как общаться с ребенком так, чтобы это общение приносило радость и пользу всем его участникам.

Каждый из нас любит и понимает своего ребенка. Это принятие выражается в нашей мимической реакции на действия ребенка, в наших жестах, в наших мыслях и в наших словах, обращенных к ребенку. Сейчас мы сделаем такую игрушку (мяч, мягкую игрушку), Ваша задача: запомнить несколько характеристик вашего ребенка, имена которых начинаются на ту же букву, что и имя ребенка (например, Сережа – скромный, самостоятельный; Миша – тихий, мечтатель и т. д.).

### 1. Психологический подход к работе.

Игра: «Пусть восстанут те, кто...». Все участники садятся в круг. Ведущий обращается к участникам: «А теперь я хочу предложить вам игру, которая покажет нам, как, несмотря на все различия и несходства, мы, родители, боремся со схожими проблемами, переживаем об одних и тех же вещах и мечтаем о одинаковых результатах воспитания. Играют так: сначала запомни, где ты сидишь. Позвольте мне начать с утверждения, которое касается моего родительского опыта. Любой, кто испытал нечто подобное или согласен с этим утверждением, должен встать и сменить свое место».

Примеры заявлений:

- Пусть встанут те, кто читает детям перед сном,
- ...кто любит путешествовать с детьми,
- ...которые занимаются с детьми больше часа в день,
- ...что часто встречается с упрямством и капризами ребенка,
- ...которым часто манипулирует ребенок
- ...которая просит прощения у своего ребенка

Встаньте, у кого в семье один ребенок.

Встаньте, у кого в семье двое детей.

Встаньте те, у кого в семье больше двух детей.

Аплодируйте тем, у кого хорошие отношения со своими детьми.

Скажите «Ух ты!» те, кто проводит выходные с детьми.





Поднимите руки над головой, вы, любящие своих детей.

Топайте ногами для тех, кто часто общается с вашим малышом.

Скажи ОК! (жест большого пальца) те, кто хочет, чтобы их дети были счастливы.

Притча «Все в твоих руках»

«Жил-был мудрец, который знал всё. Мужчина хотел доказать, что мудрец не знает всего. Держа бабочку в руках, он спросил: «Скажи мне, мудрец, какая бабочка у меня в руках, живая или мертвая?» И он думает: «Если Живая скажет, я ее раздавлю, если она скажет, что умерла, я ее отпущу». Поразмыслив, мудрец ответил: «Все в твоих руках».

Как чудесно слова этой притчи подходят к теме нашей встречи. А то, какими растут наши дети, – в наших руках, в руках взрослых: мам, пап и педагогов.

Итак, немного теории.

Продолжая разговор на тему: «Какие родители, такие и дети», хотелось бы представить вам типологию родителей. Как сказал Себастьян Брант: «Ребенок учится на основе того, что он видит у себя дома. Родители являются примером этого».

Авторитетные родители – инициативные, общительные и добрые дети.

Авторитетные родители – это те, кто любит и понимает своих детей, предпочитает не наказывать их, а объяснять им, что правильно, а что нет, не боясь лишней раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, проявляя чуткость к их потребностям. В то же время такие родители не потакают капризам своих детей.

Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, ответственно подходят к своим обязанностям. Им легче освоить социально приемлемые и принятые формы поведения. Они более энергичны и уверены в себе, имеют лучшую самооценку и самоконтроль. Им легче налаживать отношения со сверстниками.

Авторитарные родители делают детей раздражительными и склонными к конфликтам.

Авторитарные родители считают, что детям не следует давать слишком много свобод и прав, и что они должны во всем безоговорочно подчиняться их воле и авторитету. Они стремятся воспитать в ребенке дисциплину, не оставляя ему выбора вариантов поведения, ограничивая его самостоятельность и лишая права противостать старшим, даже если ребенок прав. Строгий контроль за их поведением является основой их воспитания, не выходящим за пределы строгих запретов, выговоров и зачастую физических наказаний.

У детей при таком воспитании лишь формируется механизм внешнего контроля, развивается чувство вины и страх наказания, а самоконтроль обычно слабый, если вообще появляется.

Снисходительные родители порождают импульсивных и агрессивных детей.

Как правило, снисходительные родители не желают контролировать своих детей, позволяя им поступать так, как им заблагорассудится, не требуя от них ответственности и независимости. Такие родители позволяют им делать все, что



они хотят, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение.

Все это приводит к тому, что дети не хотят усваивать социальные нормы поведения, у них не развивается самоконтроль и чувство ответственности. Они делают все, что в их силах, чтобы избежать чего-то нового, неожиданного или неизвестного, из страха, что они выберут неправильную форму поведения, столкнувшись с этим новым.

«Какой ты родитель?» Кому не нужен ответ на этот вопрос! Поэтому мы предлагаем вам небольшую тестовую игру. Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы часто используете в общении с детьми.

1. Сколько раз мне придется это повторить? – 2 балла
2. Я прошу совета. – 0
3. Я не знаю, что бы я делал без тебя – 1
4. И кем ты только что стал? – 2
5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1
6. Ну кто ты такой! – 2
7. В твоё время я... – 2
8. Ты моя поддержка и помощник. – 1
9. Какие у тебя друзья?! – 2
10. О чём ты думаешь?! – 2
11. Какой ты умный! – 1
12. Что ты думаешь об этом, сын (дочь)? – 1
13. У всех дети как дети, а у тебя? – 0
14. Какой ты мудрый! – 1

Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ. Вы конечно понимаете, что это всего лишь игра, но в ней есть намек на реальное положение вещей.

7–8 баллов. Вы живете в полной гармонии со своим ребенком. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют развитию его личности.

9–10 баллов. Вы не можете общаться со своим ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда честен с вами. На его развитие влияют случайные друзья.

11–12 баллов. Вам нужно уделять больше внимания своему ребенку. Вы наслаждаетесь его авторитетом, но приходится признать, что авторитет не может заменить любовь. Развитие вашего ребенка зависит больше от случая, чем от вас.

13–14 баллов. Вы чувствуете, что идете неправильным путем. Между вами и вашим ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять этому больше внимания.

Итак, вы узнали, какой вы родитель, оценили преимущества и недостатки стратегий воспитания детей.

Ср.: И наше следующее упражнение будет об этом.

Родители часто используют неадекватную тактику, комментируя детей в опасных для жизни ситуациях. Вместо того, чтобы говорить ребенку, что делать, родители говорят ему, чего не следует делать.





В результате ребенок не получает необходимой информации, а слова взрослого провоцируют его на обратное (например, что сделает ребенок, когда он скажет: «Отойди от телевизора!»).

Обращение к ребенку должно быть позитивным, т. е. предполагать реактивное действие, а не пассивность.

### **Упражнение «Недетские запреты».**

Выбирается один участник, который садится на стул в центре круга. Все остальные по очереди подходят к нему и рассказывают, что ему запрещают делать – то, что чаще всего участники говорят своему ребенку. В этом случае часть тела, на которую распространяется запрет, перевязывается нейлоновой лентой. Например: «Не кричи!» - завязаны губы, «Не беги» - связаны ноги и т. д.

Варианты: не двигаться, не трогать.

После того, как все участники высказались, сидящему предлагается встать. Поскольку он не может встать, его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к повязанной им ленточке и снимает запрет, т. е. говорит, что можно сделать. Поэтому суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

### **Рефлексия.**

Рефлексия участника, играющего роль ребенка:

— Что вы чувствовали, когда «родители» ущемляли и ограничивали вашу свободу?

— Какую часть тела вы чувствовали больше всего?

— Что вы почувствовали, когда вас попросили встать?

- Что вы хотели решить в первую очередь?

- Как ты себя чувствуешь сейчас?

Рефлексия участников, играющих роль взрослого:

- Что вы почувствовали, когда увидели обездвиженного ребенка?

-Что ты хотел сделать?

— Легко ли подобрать слова, которые позволяют переформулировать запрет?

- Какие чувства ты испытываешь сейчас?

**Воспитатель:** Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. От него зависит, как взрослому человеку следует вести себя в той или иной ситуации. Однако можно разыграть сложные ситуации, как в театре, обсудить их и попытаться понять, что переживает ребенок в конкретном случае.

### **Игровое упражнение «Выбери правильный ответ».**

Ведущий раздает родителям карточки с описанием ситуации и вариантами ответа. Вам следует выбрать вариант, соответствующий ситуации. Поделитесь своим опытом выхода из подобных ситуаций.

#### **Ситуация 1.**

Вы заняты очень важным делом. Ребенок поворачивается к вам и просит поиграть с ним. Какова ваша реакция?

Не сейчас: видишь, я работаю.

Сделайте что-нибудь, возьмите бумагу и нарисуйте.





Я сейчас работаю и не могу с тобой играть, но скоро освобожусь и мы обязательно поиграем.

### Ситуация 2

Вы входите в комнату и видите, что ребенок свалил игрушки. Вы злитесь. Какова ваша реакция?

Сколько раз я говорил тебе, как играть!

Я злюсь, когда ты не убираешь свои игрушки.

Ты снова устроил свалку игрушек, какая неряшливость!

### Ситуация 3

Ребенок приходит с улицы грязный. Какова ваша реакция?

Ты всегда приходишь с улицы как свинья!

Посмотрите, каким чистым Миша выходит с улицы. Сережа и ты!

Я расстраиваюсь и злюсь, когда ты приходишь домой грязный.

### Ситуация 4

Встретив коллегу с работы, вы заговорили. Ваш ребенок время от времени вас прерывает: «Мама (папа), пойдём!» «Какова ваша реакция?»

Разве ты не видишь, что я разговариваю со своей тетей?

Мне трудно говорить, когда меня кто-то перебивает!

Не мешай нам говорить.

**Воспитатель:** В таких ситуациях более эффективной и адекватной реакцией на ребенка, его действия и наше общение является «Я-выражение», а не «Ты-выражение»; это не унижает и не оскорбляет ребенка.

Представления ребенка о мире еще не сформированы, а его жизненный опыт незначителен. Наша задача – задача окружающих ребенка взрослых – помочь ребенку сориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что для ребенка опасно и недопустимо, а что можно и даже необходимо. Кто, как не взрослый, защитит ребенка, предупредит от опасности и в то же время научит его понимать бесконечные «нет» и «нужно»! Чтобы научить этому детей, взрослые должны сами очень хорошо это делать.

### Тест для родителей «Я и мой ребенок»

**Воспитатель:** «А теперь мы предлагаем вам еще один небольшой тест. Самое главное в этом тесте не столько результат, ведь он может измениться, если вы захотите больше стараться, сколько то, что вы ясно видите те особенности своей воспитательной позиции, на которые вам следует обратить внимание.

### Тест для родителей «Я и мой ребенок»

Родителям раздаются бланки с вопросами, начинающимися со слова можешь ли... Родители должны выбрать ответ на каждый вопрос:

Ответ: Могу и всегда делаю.

Б. Могу, но не всегда это делаю.

Б. Я не могу.

### Вопросы: ВЫ,,,

... в любой момент бросить все свои дела и заняться ребенком?

...проконсультируйтесь с вашим ребенком, независимо от его возраста?

...признайтесь своему ребенку, что вы совершили по отношению к нему ошибку



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР №7  
Е.П. Карabelleйникова  
"25" 11 2024г.

- ...извиниться перед ребенком, если вы неправы?
- ...сохранять спокойствие, даже если поведение вашего ребенка вас расстраивает?
- ...поставьте себя на место ребенка?
- ...поверишь хоть на мгновение, что ты Добрая Фея?
- ...рассказать ребенку поучительный случай из вашего детства, который представляет вас в невыгодном свете?
- ...всегда воздерживайтесь от использования слов и выражений, которые могут причинить вред вашему ребенку?
- ...пообещайте ребенку, что его желание будет исполнено за хорошее поведение
- ...дать ребенку один день, когда он сможет делать все, что хочет, вести себя так, как хочет, и ни во что не вмешиваться?
- ...не реагировать, если ваш ребенок бьет, жестоко толкает или просто несправедливо оскорбляет другого ребенка?
- ...противиться детским просьбам и слезам, если уверены, что это каприз, мимолетный каприз?

Тестовый ключ:

Ответ «А» оценивается в 3 балла, ответ «Б» оценивается в 2 балла, ответ «В» оценивается в 1 балл.

Если вы набрали от 30 до 39 баллов, ваш ребенок — самый большой актив в вашей жизни. Вы стараетесь не только понять его, но и узнать, относиться к нему с уважением, следовать прогрессивным принципам воспитания и постоянному образу действий. Другими словами, вы поступаете правильно и можете ожидать хороших результатов.

Всего от 16 до 30 баллов: Уход за детьми имеет для вас первостепенное значение. У вас есть навыки педагога, но на практике вы не всегда используете их последовательно и целенаправленно. Иногда вы слишком строги, иногда слишком мягки; Более того, вы подвержены компромиссам, которые подрывают воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься о своем подходе к воспитанию ребенка.

Оценка менее 16 указывает на то, что у вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не хватает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания этого добиться, а возможно и того, и другого. Советуем обращаться за помощью к специалистам – педагогам и психологам, а также читать публикации по вопросам семейного воспитания.

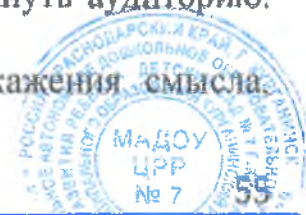
**Упражнение «Активное слушание».**

**Упражнение «Поврежденный телефон».**

Давайте посмотрим, сможем ли мы слушать и слышать друг друга. Для этого вам придется вспомнить детскую игру «Сломанный телефон». Мне нужно четыре участника. Кто этого хочет?

Инструкция для выходящих: Я буду приглашать людей по одному и предлагать задание после входа в аудиторию. Я попрошу участников покинуть аудиторию. (Участники уходят).

Инструкция остальным участникам: запишите ошибки и искажения смысла, возникающие в каждом передатчике.



**ВЕРНО**  
 Заведующая МАДОУ ЦРР№7  
*Е.П. Карабельникова*  
 "25" 11 2024г.



Пожалуйста, войдите первым (входит первый участник). Послушайте меня, пожалуйста. Я сейчас прочитаю вам текст, а вы должны будете повторить его тому, кто придет следующим.

Текст передачи: "В марте в детском саду, произошло необычное событие: из раковины в комнате старших вылез крокодил. Вася Сидоров, увидев крокодила, взял мольберт и стал радоваться жизни. Федя Петров стал брать крокодила, пытаясь засунуть его в куртку Маши Селезневой. Папа Веры, который в это время приехал забрать дочь от второго брака, испугался, забыл отвезти ее домой и опоздал на собственный бракоразводный процесс, в результате чего его будущая 3-я жена осталась без мужа, без регистрации и первая жена - без алиментов. В ответ на крик прибежали работники детского сада. Кому-то удалось позвонить в службу 911. Однако, когда прибыла спасательная команда, дети уже сидели за столом и пили ароматный чай».

Входит второй участник. Первый дает ему услышанный текст. Затем приходит третий, и второй рассказывает ему, что он слышал. Затем четвертый участник слушает то, что ему говорит предыдущий участник.

Ведущий. Спасибо! Вы сделали все, что от вас требовалось. Теперь послушайте, что было сказано первому. (Текст читается.)

Обсуждение.

Участники пытаются ответить на следующие вопросы:

– Какое впечатление осталось от этого упражнения?

– Что мешало вам слушать внимательнее?

– Какие моменты вам запомнились лучше всего и почему?

– Вы заметили, что не только история изменилась, но и смысл потерялся. Как вы думаете, почему? (большое внимание к деталям, отсутствие умения систематизировать информацию).

Вывод: поскольку каждый из нас обрабатывает информацию по-разному, каждый из нас что-то «придумывает», что-то добавляет, исходя из своего опыта, наших чувств, нашего восприятия и взглядов на те или иные вещи, потому что мы считаем это хорошим. Мы понимаем, что именно имеет в виду наш собеседник и о чем он думает, когда произносит то или иное предложение.

Поэтому очень важно соблюдать правила активного слушания.

Если у вашего ребенка эмоциональная проблема, вам следует активно его выслушать.

«Мать сидит на скамейке в парке, и к ней со слезами на глазах подбегает ее трехлетний ребенок: «Он забрал мою машину».

Активное слушание означает «возвращение» ему в разговоре того, что он вам сказал, а также указание на его чувства.

Мама: «Ты очень грустишь и злишься на него».

Скорее всего, такие ответы покажутся вам необычными или даже неестественными. Гораздо проще и привычнее было бы сказать: «Ну, поиграет и отдаст...»





Такие ответы оставляют ребенка наедине со своими переживаниями. Советами/комментариями родитель сообщает ребенку, что его опыт не важен и не учитывается.

Техники активного слушания – напоминание

Завершение и итоги встречи

Воспитатель: «Наша встреча подходит к концу. Напоследок хотелось бы зачитать вам цитату Л.Н. Толстой о воспитании наших детей.

«Образование кажется трудным делом только тогда, когда мы хотим дать образование нашим детям или кому-либо еще, не обучая себя. Если вы поймете, что воспитать других можно только через себя, то вопрос об образовании отпадает и остается один вопрос: как нам жить самим?»



**ВЕРНО**  
Заведующая МДОУ ЦРР № 7  
*Е.П. Карбельникова* Е.П. Карбельникова  
"25" 11 2024 г.

## Сценарий тренинга для родителей «Путь родительской любви»

**Цель:** повысить функциональные психологические компетенции родителей в воспитательных вопросах и развить умение эффективно общаться с детьми.

### Ход

**воспитатель.** Здравствуйте, дорогие родители! На сегодняшней встрече мы научимся находить компромисс в семейных отношениях и постараемся лучше понять своего ребенка. Сегодня мы поговорим о проблемах, которые возникают в процессе общения с детьми. Давайте попробуем разобраться в причинах и обсудим, как можно решить эти проблемы.

Сегодня мы поговорим с вами в тесном семейном кругу, ведь детский сад – это одна большая, дружная семья. Психологический тренинг – это тренировка души, разума и тела. Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 90% того, что делает. В ходе работы нам необходимо будет общаться друг с другом, поэтому мы просим всех участников подписать и прикрепить визитки/бейджи, чтобы все знали, как с вами связаться.

**Ведущий.** Ну вот мы и здесь. Каждый из вас очень индивидуален. Мы видели это даже по дизайну ваших значков; вы использовали разные цвета и по-разному украшали свои визитки. Теперь хотелось бы изложить правила групповой работы:

- открытое общение
- активность
- неочечные суждения
- добровольное участие
- здесь и сейчас

Чтобы наше общение было более открытым, предлагаю провести небольшую разминку.

### Упражнение «Поменяйтесь местами на тех, кто»

Ведущий встает в середину круга сидящих и предлагает поменяться местами (пересесть) всем, у кого есть общая черта: любому, кто родился весной, любит мороженое, гуляет с ребенком в парке, кто любит поспать, читает на ночь книги ребенку, который сам любит сказки. Ведущий напоминает, что люди, стоящие в середине, также должны постараться занять одно из свободных мест, а тот, кто останется в середине без места, продолжает игру.

**Отражение.** Уважаемые участники, как вы себя чувствуете? Как вы себя чувствуете? Не правда ли, у нас больше общего, чем различий? Родители обмениваются мнениями.

### Тест «Какой ты родитель?» (тесты по количеству родителей)

Не секрет, что характер взаимоотношений между родителями и ребенком оказывает существенное влияние на учебную успешность ребенка. Оцените особенности вашего общения. Как часто вы используете подобные выражения?

1. Какой ты замечательный парень (умная девочка).
2. Вы способны, у вас все получится.
3. Ты невыносим!



4. Дети у всех как дети, а у меня - как дети.
5. Ты мой (меня) помощник.
6. С тобой всегда что-то не так.
7. Сколько раз мне придется тебе говорить!
8. Какой ты умный.
9. Пусть я больше никогда не увижу твоих друзей!
10. Что ты об этом думаешь?
11. Ты полностью расцвела!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я обязательно помогу тебе, не волнуйся!
14. Мне плевать, чего ты хочешь!

Если вы используете выражения 1,2,5,8,10,12,13, затем присвойте себе один балл за каждый ответ.

Если вы используете выражения 3,4,6,7,9,11,14, затем дайте себе два балла за каждый ответ.

Подсчитайте общее количество баллов.

7-8 баллов

Между вами и вашим ребенком полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете излишней строгостью.

9-10 баллов

Ваше настроение в общении с ребенком непостоянно и зависит больше от случайных обстоятельств.

11-12 баллов

Вы не уделяете достаточно внимания своему ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов

Вы слишком авторитарны. Между вами и вашим ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношениях с ребенком.

Упражнение «Как вы чувствуете себя лучше?» (3 пары, одна дорожка, по одной)  
Ведущий. Теперь я предлагаю родителям сформироваться в пары и каждая пара проходит небольшое расстояние по ленте. Предлагаю карточки с надписями, которыми вы можете сопровождать движения вашего партнера - «ребенка». Условия прохождения: один участник идет по тропинке, а другой сопровождает его движение, произнося сначала слова:

1. «Иди, я тебе сказал, немедленно, иди правильно, как я тебе говорю».
2. «Может быть, ты и не пойдешь, а вдруг ты упадешь и испачкаешься».
3. И последнее: «Хорошо, я иду рядом с тобой. У тебя все хорошо, у тебя все хорошо, иди вперед».

Отражение. Участники тренинга обмениваются мнениями по поводу учений.

Упражнение «Статуетка ребенка» (1 ребенок, 7 взрослых, 7 махов)

Ведущий. Что значит принять ребенка безоговорочно? Это значит любить его просто за то, что он есть, ведь когда он родился, родители ничего от него не требовали и не ждали. Они просто хотели, чтобы он был здоров и счастлив.





улыбались ему, укачивали его, уделяли ему внимание всякий раз, когда он в этом нуждался. Но теперь он вырос и отношение к нему меняется – это правда. Но это случается настолько часто, что сложно поверить, что это радость для родителей.

Предлагаю сейчас разыграть сценку «Статуя ребенка», чтобы самому увидеть, насколько и в какой степени меняется тон голоса и содержание слов, произносимых родителями. Для этого необходим один человек, желающий сыграть роль ребенка (дочери). Ведущий раздает остальным присутствующим родителям фразы, которые они произносят по команде.

Воспитатель читает текст. «Ты моя маленькая дочка, ты ходишь в тренировочную группу. Мы с тобой спешим в детский сад, нам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный ребенок, очень любознательный, задаешь много вопросов, даже когда мы прыгаем к автобусу. Я беру тебя за руку, и мы убегаем.

- Мама, посмотри, что там! - говоришь ты.

Участник, произнесший первую фразу, говорит ее:

«Нет времени, следи за своими шагами, ты все время спотыкаешься!» Почему ты качаешь головой? Хватит паяться! Сосредоточьтесь на дороге.

Ведущий достает платок и закрывает глаза «дочери».

Воспитатель читает текст. А мы все еще спешим в детский сад. Забегаем в автобус, там я встречаю свою подругу и начинаю с ней рассказывать о прошедшем дне. Дочь внимательно слушает, а затем говорит:

- Мама, мама, ты слышала пение птицы? Кто такой дядя Юра?

2-е предложение:

- Почему ты вмешиваешься в разговоры взрослых? И чего ты затыкаешь уши, как стыдно подслушивать! Закройте уши скорей!

Воспитатель достает платок и завязывает «дочери» уши. Выходим из автобуса, прощаемся с другом и бежим по дороге. При этом я продолжаю смотреть на часы, чтобы не опоздать.

- Ох, какой сегодня день, будет здорово! Мама, меня ждет Маша, я обещал принести ей игрушечную пони.

Третье предложение:

- Оставь меня в покое! Ты болтаешь, сейчас некогда, мы опаздываем. Да, наконец-то можно промолчать! Закрой рот скорее!

Ведущий достает платок и завязывает рот «дочери». Я хватаю ребенка за руку, и мы идем дальше. Девушка теперь молчит, но на ходу начинает подбирать веточку. Я хлопаю ее по рукам и говорю:

4-е предложение:

- Какие у тебя руки, ты их всегда куда-то кладешь, ты без них не можешь! Выбросьте это, я же вам сказал! Убери руки!

Воспитатель достает платок и связывает руки «дочери». Но тут моя дочь начинает прыгать и задирать ноги. Я кричу ей в ужасе:

5-е предложение:



- Где ты этому научился? Что это? Хватит размахивать ногами! Стасис!  
Воспитатель достает платок и связывает ноги «дочери». Я смотрю на часы, нервничаю, что не успеем, и начинаю говорить ребенку:

шестое предложение:

- Чего ты потягиваешься, гад, сделай шаг пошире, ты разучился ходить? Иди быстрее! Дай мне руку! Не руки, а крючки - ими ничего нормально написать и держать не могут! Посмотри на дорогу, не споткнись, ты идешь, как слепой! Не молчи, я говорю с тобой, Глубинка!

И в этот момент ведущий просит участников произнести вслух свои фразы. Ребенок начинает стонать. Я почти кричу ей:

7-е предложение:

- Почему ты плачешь! Почему ты плачешь, я тебя спрашиваю, ворона. Не нужно плакать! Ты меня просто смущаешь! Я кому-то сказал – хватит плакать, ты меня слышишь!

Воспитатель достает шарф и повязывает его на живот «дочери». А я до сих пор придираюсь к дочери, потому что она ничего не умеет.

Воспитатель. Я недоволен всем, что она делает, забывая, что я все за нее начал, а еще хочу, чтобы у нее все получалось, и обязательно хорошо. Потом я спрашиваю «дочку», что она хочет выпустить. Затем ведущий поочередно решает то, что просит девочка.

Воспитатель. Это состояние, в которое мы ввергаем собственных детей, преследуя благородные образовательные цели. Ребенку невыносимо слышать такие слова от своих родителей, матери и отца, но бывает и так, что он слышит такие слова не от своих близких, а от чужих людей: от прохожих, от друзей. Что делать тогда? Как себя вести? Что делать?

Отражение. Сначала «девочке» задается вопрос, что она чувствовала на протяжении всего действия? О чем она думала? Каково было ей, когда все вокруг начали ею командовать?

– Что вы чувствовали, когда «родители» ущемляли и ограничивали вашу свободу?

– Какую часть тела вы ощущали наиболее болезненно?

– Что вы хотели решить в первую очередь?

– Как ты себя чувствуешь сейчас?

Рефлексия участников, играющих роль взрослого:

– Что вы почувствовали, когда увидели обездвиженного ребенка?

-Что ты хотел сделать?

– Легко ли подобрать слова, которые позволят переформулировать запрет?

– Какие чувства вы сейчас испытываете?

Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. От него зависит, как взрослому человеку следует вести себя в той или иной ситуации. Однако можно





разыграть сложные ситуации, как в театре, обсудить их и попытаться понять, что переживает ребенок в конкретном случае.

Представления ребенка о мире еще не сформированы, а его жизненный опыт незначителен. Наша задача – задача окружающих ребенка взрослых – помочь ребенку сориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что опасно и недопустимо, а что для ребенка допустимо и даже необходимо. Кто, как не взрослый, защитит ребенка, предупредит от опасности и в то же время научит его понимать бесконечные «нет» и «нужно»! Чтобы научить этому детей, родители сами должны хорошо в этом разбираться.

Упражнение «Ассоциации». Наша цель – вырастить счастливого ребенка. Кто сможет вырастить счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, работая в группах.

Инструкция: группа делится на 2 команды.

Команда 1: Запишите свои ассоциации, когда вы слышите слово «счастливый малыш».

Команда 2: Запишите свои ассоциации, когда вы слышите слово «эффективный родитель».

Обсуждение.

Родители – самые важные учителя для детей. Родительский дом – это первая школа ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что ребенок считает важным в жизни, и на развитие его системы ценностей. Сколько бы человек ни жил, время от времени он обращается к детским переживаниям, к семейной жизни: «чему меня научили отец и мать».

Родители и педагоги часто используют неадекватную тактику, комментируя ситуации, угрожающие жизни детей. Вместо того, чтобы говорить ребенку, что делать, родители говорят ему, чего не следует делать. В результате ребенок не получает необходимой информации, а слова взрослого провоцируют его на противоположное действие (Пример: Что сделает ребенок, когда скажет: «Не подходи к телевизору!»). Обращение, обращенное к ребенку, должно быть позитивным, то есть предполагать реакцию, а не пассивность.

**Упражнение «Правила для ребенка»**

Цель: установление границ для детей.

Психолог. Как мы уже говорили, общение с ребенком зачастую ограничивается командами и запретами. Конечно, существует множество ситуаций, в которых родители вынуждены устанавливать для своих детей определенные ограничения. Особенно, если дети маленькие и их действия могут нанести вред их здоровью и жизни. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты, касающиеся правил поведения.

Вашей задачей будет: написать правила для ребенка, не употребляя слова «нет».

Например:

- Нельзя переходить улицу, когда горит красный свет. / Вам следует переходить улицу только тогда, когда горит зеленый свет.
- Не торопитесь во время еды / Давай есть медленно.
- Не кричи так громко/Давай поговорим тише.





- Не рисуй на стене/Рисуй на бумаге.

Отражение.

— Трудно было выполнить задание?

Психолог. В каждой семье должны быть правила. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо соблюдать определенные правила.

### Рекомендации для родителей

1. Прежде всего нужно показать ребенку, что родители принимают его чувства и понимают важность желаний: «Я понимаю твои желания».

2. Затем родители устанавливают ограничения, объясняя причину: «Но это невозможно сделать, потому что...»

3. Наконец, родители предлагают ребенку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и в то же время позволяет ребенку продолжать свою деятельность и удовлетворять определенные желания. Важно, чтобы альтернатива интересовала ребенка и являлась сильной заменой неадекватных действий.

4. Если после этого ребенок попытается прибегнуть к действиям, которые могут причинить вред ему самому или другим людям, взрослый должен предупредить его о наказании за несоблюдение правил.

Воспитатель. Но чего хотят сами наши дети? Давайте попробуем сами ответить на этот вопрос. Для этого предлагаю выполнить упражнение «Чего хотят дети?»

Упражнение «Чего хотят дети?»

Воспитатель раздает рисунок сердца, разрезанного на части. Каждая деталь пронумерована, чтобы в дальнейшем было удобнее и проще собирать мозаику.

Воспитатель: «Мысленно представьте, что вы вернулись в детство. Вам 5-6 лет. Помните, чего вы хотели больше всего? Запишите это в одном предложении».

Участники пишут свои ответы на розданных им кусочках сердечек, затем читают и анализируют написанное. Затем педагог-психолог предлагает составить из полученных фрагментов мозаику и делает вывод: «Детям очень хочется много любви, тепла и ласки».

### Упражнение «Солнце любви».

Каждый участник рисует на листе бумаги солнышко и пишет в центре имя ребенка. С каждым лучом солнца вы должны перечислять все самое замечательное, что есть в ваших детях. Затем все участники показывают свое «солнышко любви» и читают написанное. Я предлагаю вам взять этот Саншайн домой. Пусть его теплые лучи сегодня согреют атмосферу в вашем доме. Расскажите ребенку, как вы оценили его качества – подарите ему тепло, нежность и внимание.

Притча (звучи спокойной инструментальной музыки)

Однажды мужчина, как обычно, поздно пришел с работы.

Усталый и нервный, и увидел, что у дверей его ждет пятилетний сын.



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 63  
Е.П. Карабельникова  
" 15 " 11 2024 г.

- Папа, можно тебя кое о чем спросить?  
- Конечно, что случилось?  
- Папа, сколько ты получаешь?  
- Это не твое дело! – возмутился отец. - Тогда для чего тебе это нужно?  
– Я просто хочу знать. Скажите пожалуйста, сколько вам платят в час?  
- Ну, 500, вообще-то.  
«Отец-сын посмотрел на него сверху вниз очень серьезными глазами. - Папа, можешь одолжить мне 300?»  
-Ты всего лишь попросил меня дать тебе денег ненадолго. дурацкая игрушка? - крикнул он - Немедленно иди в свою комнату и лечь! Ты не можешь быть таким эгоистом! я работаю весь день Я так устал, а ты ведешь себя глупо!  
Мальчик тихо пошел в свою комнату и закрыл за собой дверь. И его отец он все еще стоял в дверях и злился на просьбы сына: «Как он смеет спрашиваешь меня о моей зарплате, а потом просишь денег?» Но тогда он на мгновение успокоился и стал здраво думать: «Может быть, ему следует вам действительно нужно купить что-то очень важное. Черт с ними, п. триста, он никогда раньше не просил у меня денег. Когда он вошел в детскую, его сын уже спал.  
«Ты проснулся, сынок? — спросил он.  
- Нет, папа. «Я просто вру», — ответил мальчик.  
«Мне кажется, я ответил тебе слишком грубо», — сказал отец. - у меня был Это был трудный день, и я просто потерял его. Извини. Вот, возьми деньги что вы просили.  
Мальчик сидел на кровати и улыбался.  
- Ой, папа, спасибо! – радостно крикнул он. Потом он залез под подушку и достал еще несколько смятых купюр... Отец, увидев этого ребенка У меня уже есть деньги, я снова злюсь. И ребенок собрал все деньги и он тщательно пересчитал купюры, а затем снова посмотрел на отца.  
- Зачем ты попросил деньги, когда они у тебя уже есть? – проворчал он. «Потому что я не мог насытиться». Но теперь мне достаточно, - ответил ребенок. - Папа, здесь ровно пятьсот. Могу ли я купить один час? твоё время? Пожалуйста, приходи завтра с работы пораньше, я хочу так что ты можешь поужинать с нами...

Иногда, когда у нас много дел, мы забываем, что самое лучшее — это то, что мы сами  
мы можем дать своему ребенку – это любовь от всего сердца, тепло души, личное внимание и ваше драгоценное время. Их нельзя «заработать» или «купить» — они  
стало известно только сейчас. Нам не принадлежит прошлое – оно уже позади.  
Мы  
Мы не смотрим в будущее – оно еще не наступило.  
Только здесь и сейчас...



Как вы думаете, в чем смысл рассказанной мною притчи? О чем идет речь?

(Ответы родителей, обсуждение)

Отражение. Участники тренинга обмениваются мнениями о проделанной работе. Рефлексия направлена на оценку всего обучения. Что вам понравилось больше всего, а что не понравилось? Был ли тренинг полезен для вас?

Последние слова ведущего.

Дорогие родители, наше обучение подошло к концу.

Помните, что ребенок растет и меняется, и детско-родительские отношения тоже должны меняться и развиваться. А для этого нужно научиться понимать, смотреть и видеть... Любите своих детей, проводите с ними больше времени, и тогда они вырастут здоровыми, уравновешенными и разумными. Желаем Вам успехов в построении отношений со своими детьми. И самое главное – любите и берегите своих родных и близких!



**ВЕРНО**  
Заведующая МАДОУ ЦРПО 57  
*Е.П. Карабельникова*  
"25" 11 2024 г.