

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка детский сад № 7 г. Курганинска
муниципального образования Курганинский район

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете № 1

От 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ ЦРР №7

Е.П.Карабельникова

Приказ от 31.08.2023 № 51



Методическая разработка

«Формирование познавательных навыков детей старшего дошкольного возраста
посредством игры в шахматы».

Работу выполнила:

Воспитатель 1 квалификационной категории

Щербакова Ирина Алексеевна

Г. Курганинск 2025г.



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	3
3. Актуальность.....	4
4. Цели и задачи методической разработки.....	5
5. Основная часть.....	7
6. Список используемой литературы.....	9
Приложение 1.....	10
Приложение 2.....	13
Приложение 3.....	25

ВЕРНО
Заведующая МАДОУ ЦРР №7
Е.П. Карабельник
"28" 02 2025

Аннотация

Методическая разработка-это поэтапная система работы по развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников путем обучения игре в шахматы. Основной целью методической разработки является оказание практической помощи педагогу в проведении занятий по обучению детей навыкам игры в шахматы в дошкольных условиях. Характерные особенности этой методической разработки: развивающая функция обучения, предусматривается широкое использование развлекательных материалов, включение внутри игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и др.

К системе работы прилагается практический материал для педагогов: перспективное и тематическое планирование, заметки о занятиях, картотека дидактических игр для обучения игре в шахматы для детей, литературный материал, Советы для педагогов и родителей.

Данная методическая разработка может использоваться педагогами детских садов, специалистами по дошкольному образованию, и всем, кто интересуется проблемами воспитания и обучения дошкольников.

Введение

Одним из ведущих принципов ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Обучение дошкольников игре в шахматы способствует осуществлению этого принципа и является весьма актуальным на сегодняшний день.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме — «внутренний план действий». Идеальным инструментом для формирования умственных действий являются шахматы. Ведь ещё В. А. Сухомлинский писал: « В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь — это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти».



Актуальность

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям идти в ногу с развитием сверстников, открывает путь к творчеству сотням тысяч необщительных детей. Расширение социального круга, возможность полного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть изоляцию, минимую вредность. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, которые давно приобрели особое социальное значение-это одна из лучших и самых захватывающих форм досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правоту наших взглядов, действовать решительно, в зависимости от обстоятельств настойчивости и твердости, осторожности и мужества, умения фантазировать и умения фантазировать со смирением. То же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят "радость в бою", но при этом требуют умения мобилизоваться и сконцентрироваться, ценить время, сохранять выносливость, распознавать ложь и правду, критически мыслить не только о противнике, но и о себе.

Контакт с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает положительную реакцию в душе ребенка, способствует гармоничному развитию. Кроме того, шахматы-отличная школа творчества для детей, это уникальный инструмент для развития их творческого мышления.

Новизна методического развития: сделать науку радостной, поддерживать постоянный интерес к знаниям. Основным моментом занятий является деятельность самих учеников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, объясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование развлекательных материалов, включение в занятия внутриигровых ситуаций, чтение сказок, стихов, решение логических задач, использование литературных шахматных викторин.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается прежде всего в идее использования. Игры в шахматы как эффективного средства умственного, умственного и физического развития ребенка дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортный вход ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на учебный процесс, так и на развитие личности ребенка, повышая продуктивность его мышления.



Шахматные занятия укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают развить такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Программа для старших дошкольников "Страна шахматных чудес" реализует общее интеллектуальное направление игровой деятельности и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе программы "Шахматы, первый год", Автор И. Г. Сухин.

Новизна.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выходит формирующая функция обучения, которая в значительной степени способствует развитию психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение круга позволяет реализовать множество позитивных идей - сделать науку более привлекательной, сохранить постоянный интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на улучшение у детей многих психических процессов и характеристик, таких как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям идти в ногу с развитием сверстников, открывает путь к творчеству сотням тысяч необщительных детей. Расширение социального круга, возможность полного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть изоляцию, мнимую вредность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что начальный курс обучения игре в шахматы максимально доступен для детей дошкольного возраста. Основным моментом занятий является деятельность самих учеников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, объясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование развлекательного материала, включение в занятия внутриигровых ситуаций, чтение дидактических сказок и др. важным при изучении шахматного курса является специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приемов для развития памяти, техники игры в образовательные задачи, создание внутриигровых ситуаций.

Планируемые результаты:

По окончании курса обучения по настоящей программе предполагается достижение учащимся следующих результатов.

Ребенок должен:

Знать:

- правила шахматной игры;
- ценность фигур;



- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы);
- понятия шах, мат, пат;
- основы шахматной нотацией;
- простейшие пешечные окончания;
- правила игры в соревнованиях.

Уметь:

- записывать шахматные партии;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем-- и ладьей;
- находить мат в 1-2 хода;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте.
- построить квадрат для пешки;
- продемонстрировать способ борьбы с крайней пешкой;
- занимать оппозицию;
- определять ключевые поля пешки.

Цель и задачи:

Цель состоит в том, чтобы использовать игровые технологии, чтобы привить интерес к игре в шахматы, чтобы создать первоначальные представления о правилах игры. Для достижения цели определены задачи: - расширить кругозор детей, научиться думать, запоминать, сравнивать, обобщать, прогнозировать результаты своих действий; - развивайте изобретательность и логическое мышление. - развивает решимость, выносливость, волю, настойчивость, а также внимательность и самообладание. - обогатить внутренний мир, развить воображение, научиться наслаждаться красивыми комбинациями. Базовый курс шахмат настолько прост и доступен для дошкольников, насколько это возможно. Занятия проводятся с подгруппами из 6 детей. Количество занятий для каждого ребенка планируется с учетом индивидуальных особенностей, в соответствии с возрастными особенностями. Каждая новая тема дается в течение нескольких уроков, чтобы дети могли повторять, фиксировать и запоминать материал.



Основная часть

Обучение игре шахматам проходит в несколько этапов:

1 этап - Знакомство с фигурами.

Задачи первого этапа: 1. Базовые знания понятия "шахматная доска". 2. Знание всех шахматных фигур. На этом этапе мы знакомим детей с шахматной доской (Приложение 1) и постепенно заселяем ее "обитателями" - шахматными фигурами. Используя различные приемы: пазлы, рассказывая сказки о шахматных фигурах, проводились игры и упражнения, которые позволяли детям легко запоминать внешний вид фигуры и ее название. "Волшебная сумка", "большая и маленькая", "что общего?", Цвет, пирамида, рост. "Убери то же самое", "комната полна". Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахмат после окончания занятий довольно увлекательным. В конце этого этапа дети знают названия всех шахмат и могут найти конкретную фигуру.

2 этап - Фигуры и правило хода.

На этом этапе мы продолжаем знакомство детей с фигурами и изучаем ходы фигур. Продолжаем знакомство с шахматной доской - «дорожками» (горизонталь, вертикаль, диагональ).

3 этап - Элементы игры в шахматы. Этот этап включает в себя игры с ограниченным количеством элементов. На шахматной доске появляется несколько фигур. Дети взаимодействуют эти элементы соответствуют правилам игры. Например, в игре "пешечный бой" пешки находятся на доске в начальной положение. Детям рекомендуется добраться до противоположного конца доски. Побеждает тот, кто придет первым. В этой игре мы объясняем концепцию "Захват" фигуры противника. Чтобы сохранить интерес к игре и улучшить навыки детей, есть несколько рекомендаций: - Выигрыш в игре будет поощрением, но часто ребенку не нужно сдаваться, иначе он решит, что нет необходимости в дальнейшем обучении. Но если он все время проигрывает, он быстро потеряет интерес к шахматам. - Лучше играть с определенной частотой и продолжительностью занятий. Сначала они должны быть короткими.

Юному шахматисту, играя даже изредка, в будущем будет легче освоить математику и другие точные науки. Влияние игры на формирование личности трудно пересчитать. Невозможно догадаться, станет ли ребенок гроссмейстером или нет, но то, что он вырастет, научится побеждать и проигрывать, анализировать и принимать решения — точно. Начните обучение игре на уровне, доступном вашему ребенку. По дидактическим принципам: от простого к сложному, от простого к сложному, от неизвестного к знакомому, принося элемент развлечения и новизны.



Чтобы дети четко понимали понятия: горизонтальные, вертикальные, диагональные, потому что в шахматах они являются фундаментальными, благодаря использованию различных игр и игровых приемов.

Например, в игре "показать ..." дети показывали горизонтально, вертикально и по диагонали руками. Дидактические игры: "положите доску" (из клеток, из кубиков), "горизонтальную", "вертикальную", "диагональную" (положите на шахматную доску из фишек, бусинок линий). Прочно запомнить шахматные фигуры и умение отличать одни фигуры от других не всегда легко, в этом нам помогают такие игры, как: - "Куб": на лицах наклеивались изображения фигур и по очереди бросались, называя фигуру, которая упадет на верхнюю поверхность Куба. - "Волшебный мешочек" - в непрозрачном мешочке прятали фигуры и по очереди на ощупь называли их. - Ходовая игра "не зевай": шахматы лежат на полу, дети бегают по кругу под музыку, после окончания музыки берут фигуру и называют ее. В Королевстве каждый персонаж талантлив и артистичен, поэтому были разработаны шахматные спектакли по мотивам сказок "Колобок", "Теремок", "Репка". Практическое использование игровых техник и технологий показывает, что эффективно:

- переход одного вида деятельности (игры) от общего к независимому. - еженедельное введение в игру нового учебного материала. Шахматные занятия должны дарить детям только радость, дарить только положительные эмоции! А мы, быть хорошими наставниками, правильно их учить и руководить, запастись терпением. Во время занятий, чтобы предотвратить переутомление, снять напряжение, организуются физические упражнения, разминки для глаз, необходимо следить за осанкой. Для воспитания здорового ребенка создаются условия: - Взаимодействие с учениками в шахматной деятельности строится в увлекательной, дружеской атмосфере, что создает позитивное отношение к учебе. - Обеспечение смены активности, которая благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников. - Непосредственно обучение проходит в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением.

Шахматная игра многим взрослым кажется непонятной, но при правильном преподавании она настолько увлекает детей, что они с нетерпением ждут следующего занятия. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.



Заключение

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает это как игру. В настоящее время шахматы стали профессиональным видом спорта, кроме того, все детские соревнования носят спортивный характер. Поэтому развитие личности ребенка происходит через игру в шахматы в его спортивной форме. Спорт развивает в человеке ряд необходимых и необходимых в обществе качеств: решительность, волю, выносливость, терпение, способность концентрироваться, смелость, расчет, способность быстро и правильно принимать решения в изменяющейся обстановке и т.д. Использование современных образовательных технологий в учебно - воспитательном процессе позволяет значительно повысить качество образования, организовать обучение детей увлекательным, разнообразным и интересным способом, успешно развиваться в воспитательно – образовательном процессе позволяет значительно повысить качество образования, организовать обучение детей увлекательным, разнообразным и интересным, успешным освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Список использованной литературы

- Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2019.
- Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г.Сухин. – Москва. Издательство АСТ: 2020
- Детский шахматный учебник. /А.С.Трофимова. – Ростов-на-Дону: Феникс-Т, 20122.
- Приключения в шахматной стране./ И.Г.Сухин – М.: Педагогика, 2023
- Интернет ресурсы:
<http://billionnews.ru/sport/1570-spustya.html>
<http://www.chess-online.com/ru-ru/site/welcome>



Мастер-класс для педагогов по «Обучаем детей шахматам»

Основной этап:

- постепенное представление материала; - организационная деятельность;

Заключительный этап:

- резюме; - размышление;

Цель:

Целью является создание условий для профессионального и личного развития учителя посредством организованного общения (получение опыта в подготовке проекта адаптивной образовательной среды и формирование индивидуального стиля творческой педагогической деятельности)

Задачи:

- передача продуктивных способов работы;
- обобщение опыта педагога по проблеме обучение шахматной игре;
- трансляция педагогом дополнительного образования своего личного опыта;
- совместная отработка методических приемов;
- оказание реальной помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формирования индивидуальной траектории развития.

Специфика мастер – класса: организованное обучение конкретным приемам, методам, формам деятельности.

Методы используемые на Мастер-классе:

- демонстрация;
- объяснение;
- наблюдение;
- упражнение;
- изучение документов и результатов деятельности педагога, разработок дидактических материалов для использования в собственной педагогической деятельности.

Предполагаемый результат: умение моделировать учебное занятие в режиме технологии экспресс - обучения шахматной игре.

Ход занятия.

Обзор актуальных проблем по развитию шахматного обучения подрастающего поколения;

- различные аспекты и приемы технологии обучения и воспитания детей в шахматной игре;
- тонкости, нюансы и возможности использования технологии шахматной игры в конкретных задачах.



Актуальность данного мастер-класса она заключается в том, что учителя познакомятся с обучением игре в шахматы и дадут начальные навыки игры в шахматы. В связи с предстоящими задачами необходимо: - ознакомление с первоначальными понятиями о шахматной игре; - ознакомление с правилами игры; - научиться играть начало партии; - формирование мотивации для завершения игры с помощью "матовой" комбинации; - знание простейших навыков игры в шахматы на разных этапах; - закрепить теоретические знания в практической игре.

Предполагаемый результат:

- ознакомление со сводом законов «Шахматным кодексом»;
- знание шахматной игры;
- умение разыгрывать начало партии;
- умение ставить «шах» и «мат» королю.

Ознакомление с полем предстоящей битвы

1. Ознакомление с полем предстоящей битвы;
2. Знакомство с деревянной доской, 64 клетками, окрашенными в светлые и темные тона
3. Нахождение на противоположных сторонах шахматной доски «вражеской армии»;
4. В составе каждой из сторон находятся: ферзь, две ладьи, два слона, два коня и восемь пешек.
5. Группа из 4-х полей посередине называется «центром»;
6. Сторона, где расположен король - называется королевским флангом, а другая, где ферзь – ферзевым.
7. Все фигуры имеют своеобразный внешний облик: также различны их боевые качества

Ознакомление с правилами общего характера по «Шахматному кодексу»

1. Все фигуры (за исключением коня) не могут перепрыгивать через другие;
2. Все фигуры (за исключением пешки) как ходят – так и бьют;
3. Каждая фигура может побить любую другую (кроме короля);
4. Побитые фигуры снимаются с доски;
5. На каждую клетку (поле) можно ставить лишь одну фигуру.

Необходимо уточнить, чего должны добиваться противники? Конечная цель шахматной игры – дать королю мат.

В процессе мастер-класса слушатели научатся выполнять все правила игры.



Алгоритм правильного разыгрывания партии

1. Первыми ходят белые.

Здесь необходимы математические и геометрические знания. Умения представлять - «прямоугольник».

2. Разыгрывание первых 7-8 ходов, так называемый «Дебют» в шахматной игре. Для этого расставляется «дебют 4-х коней». Здесь отмечается симметричная расстановка фигур.

Методы и способы «Матования» короля.

1. Шах – это нападение на короля с целью его снятия с доски.
2. По правилам шахматной игры – король с доски не снимается.
3. При «шахе» – он может отступить на другое поле.
4. Закрыться от «шаха» другой фигурой или побить неприятельскую фигуру, которая поставила «шах».
5. «Мат» - это, когда все вышеприведенные способы ухода от «шаха» - невозможны.
6. Объявляется «мат» и – конец игры.

Ознакомление слушателей с так называемым детским «матом» и «матом» в три хода.

Все вышеизложенные правила шахматной игры закрепляются практической игрой.



Занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Конспект занятия №1

« История шахмат».

Цель занятия: Дать начальные сведения о шахматах, о возникновении игры, об устройстве шахматной доски.

Задачи: Рассказать о мудреце, придумавшем диковинную игру. Познакомить со сведениями о зарождении и возникновении древней игры. Рассказать о том, чем будем заниматься на кружке. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре. Внесение шахматной доски, шахматных фигур. Дать первоначальное представление о шахматных фигурах.

Ход занятия

Вы любите загадывать головоломки? Попробуй угадать мое. Скучные дети. Рано утром во дворе.

- Я знаю одну игру.,

-Петр рассказал ребятам.

-Где бы я ни был, везде играют дети.

В этой игре есть башня и королева, Лошадь. Лошадь и ряд пешек, И во главе всех король

-Его держит отряд. Я хочу дать вам задание: Название Игры Угадай! О какой игре говорит стихотворение? Дети: (о шахматах).- Правильный. Скажите, что такое шахматы? (Ответы Детей)

3. Просмотр мультфильма «Шахматы» из цикла «Фиксики».

- Что же такое шахматы? Просто игра? Дети: (Это спортивная игра).

- Но ведь в спорте должен присутствовать элемент соревнования.

- В чем же соревнуются шахматисты? В силе? В быстроте? Дети: (В смекалке, находчивости, в быстроте ума.....)

- А кто из вас уже умеет играть в шахматы? А кто хотел бы научиться?

4. Дидактическая игра «Соответствия»

- Ребята, а вы запомнили названия шахматных фигур? О них упоминалось в начале урока, в стихотворении, и тетушка Сова их называла. Сейчас я вам покажу картинки, а вы найдите их соответствия среди шахматных фигур.(Картинки «корабль «Ладья». Воин, Король, Царь, Прекрасная Дама, кони, слон).

5. Происхождение шахмат. А кто же придумал такую интересную игру?

Существует множество легенд о происхождении шахмат.

Конспект занятия №2

« Шахматная доска».

Цель: Познакомить с устройством шахматной доски.

Задачи: Объяснить расположение доски между партнерами. Познакомить с понятиями: Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Ход занятия:

Смотрите мультфильм "шахматы" из серии " Уроки тети совы".

Чтение стихотворения И. Шнайдера

"Шахматная доска и расположение фигур".

Прежде чем начать игру,

Вы должны знать много правил!

Знайте, что справа от вас

Клетка должна быть белой.

Подготовьте все к игре:

Поместите башни по краям.

Рядом с кавалерией идет,

Слон охраняет этих лошадей.

Осталось два поля

Для королевы и короля.

Пешки-смелые натуры,

Они охватывают всех персонажей.

Они заняли свои места,

Игра начинается.

Объясните устройство шахматной доски по книге И. Сухина "шахматы для самых маленьких".

Дидактические задания на доске: " горизонтальные", " вертикальные " игры (размещение определенного количества пешек по горизонтали и вертикали).



Конспект занятия №3

«Шахматная доска и расстановка фигур»

Цель: Закрепить и расширить знания об устройстве шахматной доски, дать начальные сведения о расстановке шахматных фигур.

Задачи:

Ознакомьтесь с понятиями "центр шахматной доски. Корт. Разница между диагональю и горизонталью и вертикалью. Количество квадратов по диагонали. Большая белая и большая черная диагональ. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество квадратов в центре " предоставьте предварительную информацию о расположении шахматных фигур.

Ход занятия:

Чтение стихотворения И. Ильина "шахматы".

Король с королевой
Без Корон,
Башня без весел,
Слон без ствола,
Лошадь без копыт,
седла И уздечки,
И обычные люди не люди.
Белые пятна, черные пятна.
Что это за солдаты?
Введение в учебник "плоская шахматная доска на магнитной доске".
На квадратах доски Короли привезли полки.
Не воевать у полков
Без патронов, без штыков.

Чтение и постановка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина
«Начальное положение» по книге И.Сухина «Шахматы для самых маленьких»
(стр.273-276)

Д/и «Войско из мешочка», «Соседи», «Шахматный теремок». (см. И. Сухин,
«Шахматы для самых маленьких», стр.10-12)

Практическое задание на доске: расстановка фигур на доске с помощью воспитателя.



Конспект занятия №4

«Шахматные фигуры».

Цель: Дайте первоначальное представление об именах шахматных фигур.

Задачи: продолжайте вводить детей в имена и внешний вид шахмат.

Ознакомьтесь с понятиями "белый и черный. Башня, слон, королева, лошадь, пешка, король"

Ход занятия:

Чтение отрывка "Мурзилка рисует шахматные фигуры" из книги И. Сухина "шахматы для самых маленьких" (стр. 7-9)

Угадывание головоломок и показ персонажей с помощью помощи "плоская шахматная доска для магнитной доски".

(Дети одновременно выбирают из коробки и показывают учителю похожую фигуру.)

Мы могли бы плыть по ней

С русским князем на воде,

Но медленно ходить И через клетки...

Он умер в саванне,

И это не так уж и огромно,

Но то же имя

В таком виде -...

Кто не любит прыгать и прыгать?

Кто привык ходить без спешки

И берет наискосок?

Конечно, да -...

Представляю вам королеву

- Он помощник короля.

Лошадь-коварная фигура.

У него своя природа.

Прыжок и прыжок, и сразу в сторону,

Прыгайте головой!

Смотрите анимационный фильм "Приключения в стране шахмат.

Первый шаг в мир шахмат".

Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая». (См. И.Сухин, «Шахматы для самых маленьких», стр.10-12)

Практическое задание на доске: самостоятельная расстановка фигур на доске по образцу.



Конспект занятия № 5

« Начальное положение. Пешка».

Цель занятия: Объяснить действия на шахматном поле фигуры «пешка».

Задачи: Объяснить место пешки в начальном положении. Объяснить, как «ходит» эта фигура (вперед на 1 клетку, из начального положения - на 2 клетки). Объяснить, как пешка «бьет» другие фигуры (по диагонали на 1 клетку). Объяснить понятие «взятие на проходе».

Ход занятия:

Самостоятельная расстановка фигур перед шахматной партией. Объясните, что башни в исходном положении стоят по углам, на угловых полях. : "Я смотрю на первый ряд, по краям башни стоят" и ставлю белые башни на крайние края первого уровня. На крайних полях последнего уровня установите черные башни. Все дети также должны установить свои башни на своих досках. : "Я вижу лошадей поблизости, у них нет ума", и на первом уровне появляются белые лошади, а на последнем-черные лошади. В этом случае белые и черные лошади должны повернуть свои "намордники" друг к другу (но на диаграммах "намордники" лошадей направлены влево) Введите слонов : "между лошадьми они в ловушке. Наши великолепные слоны " на первом и последнем уровнях два поля остаются пустыми. Скажи: "и есть еще два поля, и на них царь и царица". Ознакомьтесь с правилом "Королева любит свой цвет".

Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «пешка» по книге И. Сухина «Шахматы для самых маленьких» с использованием пособия «плоскостная шахматная доска на магнитную доску». Познакомить с «превращением» пешки, дошедшей до края шахматного поля. Пешка.

А пехота, как всегда,
Впереди идёт она!
Пешка с пешкою плечом.
Двигутся всегда ладком.
Все мечтают, как одна,
Дослужиться до ферзя!

Одному лишь я не рад –
Ей нельзя ходить назад.
Ходит прямо, рубит в бок,
Не бывает ход широк.
Лишь однажды, первым ходом,
Через клетку переходит.

На проходе может сбить.
Будут знать куда ходить!



Просмотр мультфильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".

Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", «Чемпион», «Восемь в ряд» (Сухин, «Шахматы для самых маленьких» (стр. 94)

Игры парами: на доске только пешки, цель – дойти пешкой до края доски и превратить пешку в другую фигуру.

ВЕРНО
Заведующая МАДОУ ЦРР №7
Е.П. Карабельникова
"28" 02 2025

Конспект занятия № 6

«Ладья».

Цель занятия: Объяснить действия на шахматном поле фигуры «ладья».

Задачи: Объяснить место ладьи в начальном положении. Объяснить, как «ходит» эта фигура (по вертикали и горизонтали). Объяснить, как ладья «бьет» другие фигуры. Место ладьи в начальном положении.

Ход занятия:

Чтение басни Л. Китаева "простая фигура". Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры "лодка" по книге И.

Сухина "шахматы для самых маленьких" с использованием учебника "плоская шахматная доска для магнитной доски". Образовательные задания и игры: Д / и "на одном поле", "Длинный прыжок", "на всех углах". (И. Сухина "шахматы для самых маленьких", с. 23) "Лабиринт", "перехитрить часовых", "один в поле воин", "кратчайший путь" (Белая башня должна кратчайшим путем добраться до указанного контрольного поля. В этом типе задач отдельные поля заняты кругами (они как бы "добытые поля"). Стоять на них и перепрыгивать через них не имеет права. Когда подобное положение расставляется на демонстрационной шахматной доске, вместо кружочков установите любые перевернутые белые фигуры (как известно, через белые фигуры белая ладья не перепрыгивает) или намагниченные кругляши (сейчас такие есть в продаже), а на контрольное поле поставьте одну из черных фигур, чтобы дети ясно видели, куда надо попасть белой ладье.

В двух следующих примерах башня этого типа должна достигать буквы "К" за наименьшее количество ходов. "Внутреннее ухо". Как и в предыдущем задании, Белая башня должна достигать контрольного поля, не заходя на поля с кругами и не перепрыгивая через них. Но здесь вам не нужно найти самый короткий маршрут - достаточно добраться до пункта назначения (однако дети постарше могут здесь посчитать, в скольких ходах Белая Башня быстрее всего доберется до контрольного поля). "Перехитрить часовых". Белая башня должна достигать контрольного поля, не заходя на поля, на которые нападают черные сторожевые башни (также не заходя на поля с колесами или не перепрыгивая через них).

Хотя в этом квесте движется только белая башня, а черные башни стоят неподвижно, они победят белую разведывательную башню, если вступят в бой. Это сложная задача (но она уже больше похожа на настоящую шахматную игру, где любая наша ошибка может повлечь за собой мгновенную месть). Здесь уже нужна подчас помощь воспитателя, которая будет указывать детям, что на то или иное поле белая ладья не может ступить - там ее побьют.



Конспект занятия №7

«Слон».

Цель занятия: Объяснить действия на шахматном поле фигуры «слон».

Объяснить место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Объяснить понятие «Белопольные и чернопольные слоны». Дать представление о понятии «Диагональ».

Ход занятия:

Объяснение места на шахматной доске и действий на шахматной доске фигуры "слон" по книге И. Сухина "шахматы для самых маленьких"(стр. 37-39) с использованием учебника "плоская шахматная доска для магнитной доски".

Практические задания: 1. Проложить диагональную дорожку-диагональную дорожку кубиков. 2. Раскрасьте черную диагональ из 4 ячеек в тетради в клетку. Чтение басни В. Лунина "вежливые слоны". Дидактические задания на шахматной доске: "лабиринт" (слон должен добраться до контрольного поля, не заходя на поля с кругами и не перепрыгивая через них). "Перехитрить часовых", (слон должен добраться до контрольного поля, не заходя на поля, атакованные черными башнями часовых (также не заходя на поля с колесами и не перепрыгивая через них). "Один в поле воин Белый слон должен победить все черные части, принимая каждый ход на части. Черные фигуры похожи на "зачарованных": они не могут ходить или бить. Во всех примерах решение является единственным. Это задание вызывает неизменный интерес у детей, которые с усердием и восторгом уничтожают черные фигуры, затрачивая на поиск верного решения от 5 до 50 секунд.

"Кратчайший путь» (Доберись ладьей до ракеты за наименьшее число ходов, не перепрыгивая заминированные поля.)



Он ходит не по шахматной доске, а по траве, которая растет у слона. А на родине своей, в теплой стране, бежит по лесам и горам, по пустыне, где песок, и по полям, где трава выше деревьев. - Тебе тоже это рассказывал отец? - что? - что? - спросил отважный слон теперь довольно недоверчиво и даже немного хихикнул. - В жизни я не слышал о таких чудесах, хотя живу гораздо дольше вас и много чего слышал. Алешка осторожно положил слона на ладонь и спросил на ухо::: - Ты мой верный слон? - Нет, - ответил слон тонким, веселым голосом. - Я храбрый и верный слон Белой Королевы. И если бы Черная башня снова напала на нее, я бы еще раз защитил ее грудью, даже если бы погиб в процессе. Я храбрый слон Белой Королевы, и я никогда не предаю ее.

Алешка впервые за всю болезнь чуть не заплакала. Нет, он действительно плакал. Когда одна слеза упала на голову слона, он вытянулся еще больше, чем мог, и сказал::: - Да, я слон королевы, но для тебя я верный и навсегда друг. И тебя я тоже буду защищать от Бурбурдов. И не плачь, потому что я никуда тебя не брошу. Даже в теплые страны? - что? - что? - спросил Алешка, всхлипывая в последний раз. - Я не оставлю тебя ни в одной стране. Конечно, если Бурбурды не нападут на мою королеву, а она-нет... Слон не закончил фразу и замолчал. Алеша огляделся и увидел, что отец одевается. Он понял, что слон замолчал, потому что все, что он сказал, было загадкой. А тайны могут знать только верные и навсегда друзья. Алешка ужасно обрадовался, что у него есть такой друг.



Конспект занятия № 9

«Ладья против слона».

Цель занятия: Закрепить знания детей о шахматной фигуре «слон» и «ладья», их взаимоотношениях на доске.

Задачи: Закрепить знания о слоне и ладье. Закрепить представление о понятиях «ход слона», «ход ладьи», «взятие».

Ход занятия: повторение переданного материала. Произнесите названия всех шахматных дорожек: горизонтальных, вертикальных и диагональных. Дети помнят движение башни, слона, взятие, показывают белоперых и черноперых слонов, одноцветных и разноцветных слонов. Учитель подходит к каждому из детей и просит их сделать 3 движения слона и 3 движения башни. Физминутка: ребята показывают каждую из шахматных дорожек руками. Горизонтальный-разведите руки в стороны, вертикальный-поднимите их (или только одну руку), диагональный-обе руки расходятся по диагонали. Объяснение вариантов действий на шахматном поле фигуры "слон" по отношению к ладье противника(слон против Ладьи, 2 слона против Ладьи, Ладья против слона) по книге И. Сухина "шахматы для самых маленьких"(стр. 45-55) с использованием учебника"плоская шахматная доска на магнитной доске".

Дидактические игры в парах (работа на досках): Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов).

Чтение: В.Берестов «В шахматном павильоне»

В зелени детского парка.

В шахматном павильоне,

По столикам в крупную клетку

Зигзагами ходят кони.

Слоны по диагонали,

Ладья по прямой идёт.

Ферзь ходит, куда захочет,

Пешки – только вперёд.

В шахматном павильоне.

Сидят большие ребята.

Мне среди них страшновато.

Гляжу на них виновато.

Заметят и посмеются,

А то и дадут щелчка.

А где-то рядом по кругу.

Бегут карусельные кони.
Большие про них забыли,
Уткнув подбородки в ладони.
«Хочешь, малыш, сыграем?»
О дивный блаженный миг!
Сейчас я сяду за столик.
И стану одним из них.



Памятка для родителей по обучению игры в шахматы. Как проводить занятия? С чего начинать?

Занятие №1

Научите ребенка складывать шахматы на доске. Расскажите нам, как называются формы. Начните с размещения пешек. Пешки (а их всего восемь с каждой стороны) размещаются на втором и седьмом уровнях соответственно. Пусть ребенок посчитает количество пешек. "Один, два, три, восемь". Повторите это несколько раз: для белых и для черных. Теперь расскажите нам, как называются шахматы. Скажите ребенку, что шахматная доска-это поле битвы, а пешки-это солдаты, просто игрушки. Да, проверьте учебник, проверьте, правильно ли вы установили шахматную доску. Белая угловая коробка должна быть в правом углу со стороны белых. Итак, начните рассказ о шахматных фигурах с пешек. Пешки-шахматная пехота, и они очень медленно движутся по доске. Король-самая важная фигура. Почему король, а не король? Действительно, цари всегда появляются в сказках (русских). Когда поляки захватили Москву, шахматный король с тех пор стал известен как король. Королева-самая сильная фигура, чье имя происходит из Персии. Башня-самая сильная фигура после королевы. Расскажите детям, как плавали на башнях в древние времена. Слон и лошадь пришли в Россию из Индии как сами шахматы. Расставьте шахматы с ребенком и попробуйте сыграть с ним первую партию в его жизни. Да, да, пусть играет без каких-либо правил. Важно, чтобы он почувствовал интерес к шахматам.

Занятие №2.

Установите шахматную доску, как ожидалось. Попросите ребенка сложить шахматы, и если он ошибается. Расставьте формы с ним. Объясните, что королева всегда помещается в поле своего цвета, то есть Белая Королева на белом поле, а черная-на черном. Теперь вам нужно перейти к правилам игры. Начните, конечно, с короля. Напомните ребенку, что король-самый важный персонаж. Объясните, как ходит король. Посмотрите учебник и убедитесь, что это очень просто. Поставьте рядом с королем какую-нибудь фигуру и покажите ребенку, как король может ее взять (съесть). Поместите еще один, дайте ребенку "съесть" короля ряд пешек и фигур. Теперь объясните ребенку, что означает Шах. Еще раз загляните в учебник и дайте (объявите) шаха какой-нибудь фигурой (например, пешкой).



Скажите нам, что "Шах" в переводе с персидского-угроза царю и что вы должны как-то защищаться от шаха. Например, съесть атакующего персонажа или просто уйти. Расскажите ребенку, что означает слово "мат" (по-арабски смерть). Мат-это ситуация, когда король не может защитить себя от шаха. Прочитайте в учебнике, как можно объявить простейший ковер, и покажите ребенку: "видите ли, король шах, но защиты нет". Объясните ребенку, что коврики можно получить с большой материальной выгодой. Это очень важно. Вспомните поговорку Сервантеса: "жизнь - это игра в шахматы". У вас может быть очень большая сумма денег, но смерть может настигнуть в любой момент. Такие понятия, как шах и мат, ребенок запоминает очень быстро. Затем объясните ребенку, что такое "ничья" в игре в шахматы. Это когда никто не может победить. Поместите двух королей на доску. Могу ли я выиграть? - (Попробовать). Конечно, нет.

Теперь объясните, как они ходят и как "едят" пешки. Покажите ребенку, как пешки, достигшие последнего уровня, превращаются в разные формы, кроме короля, конечно. Это очень интересно! Он может держать несколько пешек в королевах, и у вас будет, например, три или четыре королевы. Покажите ребенку, как формы превращаются в разные формы, позвольте ему попытаться сделать это самостоятельно. Чудесные преобразования, как в сказке!

Занятие №3.

Кратко повторите все, что вы прошли в предыдущих классах. Неважно, что ребенок ошибается, постепенно он все запомнит. Объясните ребенку, как ладья ходит и как она может принимать враждебных персонажей. Ты объяснил?

Теперь позвольте вашему ребенку объявить Шахи королем. Вы можете посмотреть учебник или установить самые простые задачи самостоятельно.

Поместите позицию, где у каждой стороны есть король, но, например, у белой есть дополнительная башня. Установите положение, в котором башня должна объявить мат за один ход. Пусть ребенок попробует сам.

Еще раз объясните, что башня ходит и "ест" горизонтально и вертикально.

Расскажите, что такое горизонтальный и вертикальный. Теперь объясните, как слон ходит, а он ходит по диагонали. Слоны черно-белые. Поставьте на дорогу слонов каких-нибудь фигур, пусть ребенок их "съест". Если ребенок узнает, как ходит башня и слон, ему будет легко узнать, как ходит королева. Соберите шахматы и попробуйте сыграть настоящую партию сейчас. Не поленитесь объяснить ребенку, Как правильно ходят фигуры во время игры, наберитесь терпения.

Старайтесь как можно чаще играть с вашим ребенком, и, уверен, в конце концов, он научится играть в шахматы, и станет вашим достойным учеником и партнером.



Если вы начнете учиться в 6 лет, к 12 годам у ребенка сформируется мощное периферийное внимание. Представьте, что вы пришли в магазин и не заметили очень симпатичную блузку, и если бы вы занимались шахматами, вы смогли бы оценить всю картину, и небольшая деталь в виде этой блузки не ускользнула бы от вашего внимания. С возрастом шахматы для ребенка становятся настоящим хобби, развиваясь, он обнаруживает новые комбинации, которые неустанно подпитывают интерес молодого шахматиста к игре. Достаточно заинтересовать ребенка, и в дальнейшем он сам будет искать партнера для игры. Нередко умение играть в шахматы становится причиной общительности и популярности ребенка среди друзей. Шахматы-сложная игра, поэтому победа ребенка вдвойне сладка. Но не стоит каждый раз уступать ребенку, лучше развиваться с ним и вместе анализировать его неудачи и ошибки. Общаясь с ребенком и играя с ним в шахматы, возможно в будущем ваш малыш превратиться в настоящего чемпиона.

Шахматы являются удивительной игрой, правила которой выучить можно за пару часов, но стать настоящим мастером можно лишь потратив годы, пройдя через сотни поражений и побед, эта игра – калька с нашей жизни, в ней как в зеркале отражается наш характер, со всеми сильными и слабыми сторонами.

