

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование познавательных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шахматы» педагога МАДОУ ЦРР детский сад № 7 г. Курганинск муниципального образования Курганинский район ЩЕРБАКОВОЙ Ирины Алексеевны

Методическая разработка воспитателя детского сада Ирины Алексеевны Щербаковой адресована педагогам и родителям и предполагает оказание им помощи в создании системы работы по развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников путем обучения игре в шахматы. Общий объем работы - 24 листа.

Обосновывая актуальность своей разработки, Ирина Алексеевна отмечает, что одним из ведущих принципов ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Автор считает, что обучение дошкольников игре в шахматы способствует осуществлению этого принципа и является весьма актуальным на сегодняшний день, однако не все взрослые профессионально владеют методикой обучения детей игре в шахматы. Ирина Алексеевна утверждает, что необходима система работы по повышению педагогической грамотности взрослых участников образовательных отношений в этом вопросе.

Основная идея данной разработки заключается в том, что начальный курс обучения игре в шахматы максимально доступен для детей дошкольного возраста, а правильно организованные шахматные занятия укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают развить такие черты характера, как организованность, целеустремленность и объективность.

Практическая значимость разработки И. А. Щербаковой определяется наличием богатого методического материала для работы с педагогами (консультация для педагогов «Обучение игре шахматам детей дошкольного возраста», мастер-класс для педагогов по «Обучаем детей шахматам»), с родителями (памятка для родителей по обучению игры в шахматы. Как проводить занятия? С чего начинать?). Реализовать принцип комплексности и систематичности позволит педагогам наличие конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста, оформленных в соответствии с требованиями к документам такого рода. Важно, что в качестве основного средства обучения автор рекомендует игру, что обеспечивает поддержание интереса у детей и снижает их психоэмоциональное напряжение.

Рецензируемая методическая разработка Ирины Алексеевны Щербаковой представляет практический интерес для воспитателей детских садов и родителей, поскольку помогает обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в развитии интеллектуальных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста путем обучения игре в шахматы.

18.02.2025 г.

к. пед. н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ
учёный

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

**Щербакова
Ирина Алексеевна**

воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 7 г.
Курганинска

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№1 (82), январь 2025 г.)

**«Конспект образовательной деятельности в средней
группе «Морское путешествие»»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/279/9744/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.

СТ № 27918036



МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

1 2025

16+

Часть 2

Российская Федерация
Автоматизированная
система
МОН
30.01.2025
28.01.2025

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 1 (82) / 2025

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Копербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук



Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошндзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Лемидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Пазарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)



СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Акишева Н. П. Квест-игра «Приключение Мухи-Цокотухи». Формирование элементов финансовой грамотности у дошкольников	65
Акишева О. В. Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 6 лет «Песочные картины»	68
Аксенова Э. И., Сучкова А. Е. Конспект занятия по физической культуре в подготовительной к школе группе «Путешествие в весенний лес»	70
Батурина О. В., Гиенко О. В., Койнова М. С., Мамонтова И. Н., Сухопарова Г. В., Щетинина Я. А., Юркова В. А., Ярцева Ю. Н. Сценарий новогоднего праздника «Новогодний снежок»	72
Баюсова Н. В., Петрова М. О. Конспект интегрированного занятия в форме квест-игры для детей старшей группы компенсирующей направленности «В поисках солнечных кристаллов»	73
Винакова М. А. Сценарий праздника «Пугало в гостях у ребят» для детей средней группы	75
Винакова М. А. Сценарий праздника «Наши мамы лучше всех» для детей старшей группы	77
Кириллова Н. В. Конспект занятия для детей подготовительной группы ДОУ «Бумага»	79
Комарова Е. Г., Козлова Л. К., Васильченко М. Ю. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок»	80
Кондратенко Н. В. Конспект образовательной деятельности по развитию речи в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 4 до 5 лет на тему «Домашние животные»	90
Мартюшева А. Ю., Лазарева М. А., Головина О. И. Методическая разработка организованной образовательной деятельности «Вирусом мы не боимся!»	92
Масына Т. В. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с задержкой психического развития средней группы на тему «К нам приехал цирк»	94
Мифтахова Л. Я. Проведение тренинга «Отцы и дети» — конфликты с детьми» в клубе «Счастливая семья»	95
Одиноква М. О., Терентьева Е. Г. Сценарий новогоднего утренника в подготовительной группе «Гармонь Деда Мороза»	98
Педченко Т. А. Конспект подгруппового занятия на тему «Зимушка-Зима»	100



Попова М. Г. Конспект занятия в области «познавательное развитие» «Подарок для помощника деда Мороза, Снеговика» (средняя группа).....	102
Пятеникова Я. Р., Хамзина Р. Р. Совместное развлечение детей и родителей в форме квест-игры как средство формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста «На поиски Маши и Вити»	104
Сиюнич О. В. Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию во второй младшей группе на тему «Что такое семья?»	107
Супротивная Е. А., Славская И. А. Сценарий моноспектакля по произведениям А. С. Пушкина «Поэтические зарисовки по временам года» для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).....	108
Тищенко Л. Г. Сценарий «Весёлый праздник Новый год» для детей первой младшей группы детского сада ...	110
Усова Л. Н. Конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств языка с использованием технологии «Синквейн» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на тему «В зоопарке»	112
Фиогино О. В. Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию детей подготовительного возраста «Профессия: лётчик-космонавт»	114
Хряпкина И. Н. Конспект музыкально-театрализованного занятия для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) «Расколдовываем новогоднюю ёлочку»	117
Черниченко В. А. Образовательная ситуация «Страна, в которой я живу»	119
Шишкина О. Ю., Исаева Н. В., Федотова Т. А. Спортивное развлечение в старшей группе ко Дню отца «Папа — это сила, папа — это класс!» ...	120
Щербакова И. А. Конспект образовательной деятельности в средней группе «Морское путешествие»	124

V



ИФК: — Вот и подошёл к концу наш праздник. Сегодня никто не проиграл, ведь наша сила в нашем единстве, дружбе и любви друг другу! Наши папы и ребята, действительно лучшие друзья.

Ведущий 1: Какое же настроение у вас осталось после праздника? Если хмурое, то топните, если хорошее, то хлопните, а если весёлое, радостное, то крикните: «Ура!».

Замечательно! Пусть такое же прекрасное настроение у вас останется до следующей нашей встречи!

Ведущий 2: Ещё раз поздравляем всех пап с прекрасным днём «Днём отца» и говорим, спасибо, за ловкость и смекалку, отзывчивость и доброту.

Конспект образовательной деятельности в средней группе «Морское путешествие»

Щербакова Ирина Алексеевна, воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 7 г. Курганинска (Краснодарский край)

Цель: развитие творческих способностей воспитанников посредством сюжетного рисования с использованием нетрадиционных методов.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить представление о море и его обитателях на примере рыб;
- формировать представление о строении тела рыб;
- формировать умение изображать силуэт рыбы;
- формировать умение изображать 2–3 предмета, связанных между собой по смыслу;
- формировать умение располагать изображение на всем листе при передаче сюжета;
- познакомить с нетрадиционным способом рисования путем сочетания восковых мелков и акварели.

Развивающие:

- способствовать развитию межполушарных связей посредством применения кинезиологических упражнений;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- развивать воображение, креативное мышление;
- способствовать развитию речи;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность в работе с красками;
- воспитывать любовь к природе.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающие.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок на морскую тематику, наблюдение за рыбкой в аквариуме.

Оборудование: колокольчик, рыбка, интерактивное оборудование, видео «Коралловый риф», игровое поле «Твистер», карточки с изображением рыб, обруч.

Раздаточный материал: акварельная бумага, непроливайки, восковые мелки, кисти широкие, подставки для кистей, бумажные салфетки, влажные салфетки.

Ход:

(воспитатель собирает детей вокруг себя, звеня колокольчиком)

Колокольчик заводной,
Ты ребят в кружок построй!
Дети собираются —
Друг другу улыбаются!

Воспитатель: Ребята, с добрым утром! Как ваше настроение? Давайте пошире улыбнемся и порадуемся новому дню, пусть он принесет нам много радостных моментов!

(Внезапно слышится стон, воспитатель обращает внимание детей на рыбку, лежащую на полу)

Воспитатель: Ребята, кто это стонет? Что случилось? Это не вы?

Ах, вот, кто плачет! Это же рыбка! Как ты здесь оказалась, милая? (прислушивается)

Что-что? Ты утонула в рыбацкую сеть и попала сюда?

Ребята, может ли рыбка жить без воды? (нет!) Что с ней может случиться? (она может погибнуть)

Как вы думаете, могли бы мы ей помочь? (да, мы бы могли доставить к морю)

Ребята, нам очень повезло, как раз у нашего детского сада пришвартовал волшебный корабль, скорее поднимайтесь на борт!

(дети встают на полотно твистера, включается музыкальное сопровождение)

Воспитатель: Какая качка на корабле! Чтобы удержаться на местах, поставьте широко ноги (на 2 кружочка), а руки сцепите за спиной. Если качает вправо — прижмите к полу правую ножку, а левую расслабьте. Качает влево — прижмите к полу левую ножку, а правую расслабьте.

Выпрямитесь. Повторяйте за мной.

Стало палубу качать.

Ножки к палубе нужно прижать!

Крепче ножку прижимаем,

А другую — расслабляем!

(воспитатель демонстрирует выполнение упражнения для правой и левой ноги по очереди, обращает внимание детей на чередование напряжения и расслабления)

Воспитатель: Ребята, мы на месте! Чтобы доставить рыбку домой, нужно выпнуть пряжку в воду. Вы согласны?

(выполняется дыхательное упражнение «Надуй шарик»; дети делают глубокий вдох, закрывают нос пальцами)

цами, задерживают дыхание, а затем приседают, считая до 5, после этого открывают нос и делают выдох)

Воспитатель: Мы оказались на самой глубине, ребята! Плыви, рыбка!

Ребята, полюбуйтесь, как здесь красиво!

(демонстрируется видеосюжет с музыкальным сопровождением)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наша знакомая рыбка приглашает на поиграть!

(проводится физминутка)

Рыбки плавали, ныряли (волнообразные вертикальные движения ладошками)

И плескались на воде (волнообразные горизонтальные движения ладошками)

То сойдутся, разойдутся, (горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения)

То зароятся в песке. (приседают с круговыми движениями ладоней)

Правда, красиво? Так хочется это нарисовать, чтобы не забыть... Вот бы сейчас здесь оказалась бумага и краски!

Ой! А ведь они и правда здесь есть!

(обращает внимание на клеенки с морской тематикой на столах, приглашает детей присесть за столы)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, рыбки нам позировуют!

(на мольберте вывешены карточки с изображением рыб)

Давайте рассмотрим, что у них есть?

(воспитатель обводит и называет части тела рыб: голова, туловище, соединенное с головой, 2 плавника, хвост)

Ребята, обратите внимание, что туловище покрыто рыбок чешуей — благодаря ей их тело переливается и блестит.

Ребята, давайте же приступим к рисованию, но для начала разомнем пальчики!

(проводится пальчиковая гимнастика «Флажок — рыбка — лодочка»)

Воспитатель: Рыбок будем рисовать восковыми карандашами! Выберите яркий цвет — именно таким будем наша первая рыбка! Возьмите карандаш в руки правильно. (демонстрирует)

Изображая тело рыбки, рисуем дугу сверху, а затем соединим ее с такой же дугой снизу.

Покажите, что отделена разделена от туловища рыбки жабрами.

Нарисуем плавники. На какую геометрическую фигуру они похожи? (на треугольник). Вы верно подметили! Нарисуем поверху и снизу треугольники.

Чего не хватает рыбке? (хвоста). На что он похож? (тоже на треугольник, но более вытянутый).

Нарисуем глазик и чешуйки.

Чешуйка похожа на половинку круга. На теле рыбки много чешуек. Нарисуем их.

Ребята, посмотрите, какие красивые рыбки у нас получились! Нарисуйте еще рыбок другого цвета!

(дети рисуют самостоятельно, воспитатель обращает внимание на расположение рыбок на листе)

Ребята, вы много рыбок нарисовали, молодцы! А что еще есть в море кроме ее главных обитателей? Правильно! Это растения — водоросли и камни.

Давайте и их изобразим! Камни круглые. А водоросли похожи на длинные нити, тянущиеся вверх.

(дети рисуют по показу воспитателя)

Замечательно! Но что-то не хватает для полноты сюжета... Какая в море вода? (синяя) Ребята, возьмите в руки кисточки, окуните в воду, лишнюю каплю уберите и наберите синюю краску. Не забывайте набирать краску почаще, напомним, что кисть не должна быть сухой, акварель любит воду. Закрасьте весь лист слева направо. Не оставляйте пробелы!

Полюбуйтесь, рыбки как будто ожили!

Ребята, положите кисти на подставки, протрите ручки салфеткой.

У всех чистые ручки?

Ребята, людям нельзя долго находится под водой, давайте возвращаться наверх!

Смотрите, за нами приплыла подводная лодка — забирайтесь на борт!

(дети проходят сквозь обруч, встают и повторяют упражнение с качкой)

Воспитатель: А вот и наш любимый детский сад, ребята. Давайте присядем и вспомним все, что с нами произошло!

Ребята, давайте вспомним, кому мы оказали помощь?

Куда мы совершили путешествие? (в море)

Чем мы там занимались? (рисовали рыбок)

Вам понравилось наше путешествие?

Оцените его при помощи рыбок: красная рыбка — все понравилось, желтая рыбка — не понравилось.

Ребята, спасибо вам за хорошую компанию!



Выпускающий редактор Г. А. Письменная

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шинков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирипичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 18.01.2025. Дата выхода в свет: 21.01.2025.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирипичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирипичникова, д. 25.



Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

*Сборник материалов республиканской научно-практической
конференции по проблемам профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних*

«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»



Майкоп, 2023



Печатается по решению оргкомитета республиканской научно-практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Редакционная коллегия:

Тхагова Фатима Рамазановна, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент;

Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Бедукадзе Сусана Рамазановна, заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук.

Рецензенты:

Курбанова Елена Михайловна, заведующий кафедрой административного и уголовного права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет», кандидат юридических наук;

Клепальченко Оксана Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
/ Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; ред. коллегия: Тхагова Ф. Р. [и др.]. - Майкоп: АРИПК, 2023. – с. 168.

Сборник составлен на основе материалов республиканской научно-практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра». Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, актуализации, обобщения и распространения опыта работы педагогов образовательных организаций.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования работниками педагогического образования.

***За стилистику и содержание публикуемых материалов
ответственность несут авторы – составители.***



Содержание

1.	<i>Апазаова М.Н.</i> Современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности в соответствии с ФОП ДО.....	5
2.	<i>Аубакирова А.И.</i> Формирование культуры здоровья в процессе обучения у студентов колледжа искусств.....	10
3.	<i>Батишкова В.М.</i> Студенческие отряды как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	13
4.	<i>Белимова С.Х.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе: организация работы, проблемы и перспективы	15
5.	<i>Бесиджева А.М.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	19
6.	<i>Биштова Л.Л.</i> Формирование основ информационной безопасности несовершеннолетних детей в школе.....	23
7.	<i>Борсова Б.М.</i> Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.....	27
8.	<i>Валентир Е.А., Пятигорова Л.И., Демидова А.В.</i> Педагогическое сопровождение и помощь родителям в воспитании детей дошкольного возраста.....	31
9.	<i>Ворокова Л.М.</i> Причины правонарушений подростков	35
10.	<i>Габдрахманова А.В.</i> Комплексное воспитание культуры поведения и информационной безопасности школьников в сети интернет.....	38
11.	<i>Гетманская Е.И.</i> Семья как фактор профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	41
12.	<i>Гридина В.В.</i> Опыт оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.....	44
13.	<i>Гучетль Э.В.</i> Социальные сети – территория безопасности для детей, подростков, молодежи?.....	47
14.	<i>Джанхот А.Р.</i> Патриотическое воспитание как метод профилактической работы по профилактике правонарушений и снижения уровня преступности учащихся	54
15.	<i>Дышекова А.А.</i> Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, посредством использования системы контентной фильтрации, а также путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети Интернет.....	60
16.	<i>Жачемук М.А.</i> Роль здорового образа жизни в профилактике правонарушений несовершеннолетних.....	63
17.	<i>Жачемукова С.Х.</i> Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся и предотвращении семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми	65
18.	<i>Иналлова М.А., Иналлова М.П., Тхаркахова С.Д.</i> Профилактика и предупреждение правонарушения воспитанников.....	67
19.	<i>Казанцева Т.В.</i> Трудности социальной адаптации детей и подростков из социально неблагополучных семей.....	70
20.	<i>Казарова Д.М.</i> Система работы с учащимся IT-куба по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.....	75
21.	<i>Кулько С.В.</i> Роль комиссии по делам несовершеннолетних в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	78
22.	<i>Курбанова Е.М.</i> Методы противостояния экстремизму в обществе.....	81
23.	<i>Лямова Ф.К.</i> Стратегии работы учителя начальных классов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе в начальной школе.....	84
24.	<i>Мамий Р.Х.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе дополнительного образования.....	88
25.	<i>Макагоренко О.Д., Шовгенова Е.А., Мамишева Ж.М.</i> Профилактика правонарушений среди подростков.....	91
26.	<i>Насуцева Н.В., Хачмафова С.К.</i> Особенности коррекции агрессивного поведения у	

	младших школьников.....	94
27.	<i>Подольи Т.Н.</i> Формирование правового сознания у детей младшего школьного возраста.....	98
28.	<i>Плеханова О.А.</i> Работа с семьями и несовершеннолетними в социальной опасности.....	103
29.	<i>Сафина Л.М.</i> Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы....	107
30.	<i>Сергиенко И.Н.</i> Опыт оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении.....	110
31.	<i>Тарасьян Л.Ш.</i> Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении.....	114
32.	<i>Такахо С.М.</i> Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы.....	118
33.	<i>Такахо З.А., Татлок М.С.</i> Использование кейс - технологий в работе педагога-психолога по профилактике правонарушений у подростков.....	122
34.	<i>Теучеж Л.Б., Удычак Н.М.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через взаимодействие школы, семьи.....	126
35.	<i>Функ Л.Е.</i> Роль спортивных секций в профилактике правонарушений несовершеннолетних» (на примере МБУ ДО ДЮСШ).....	130
36.	<i>Ханенх Н.М.</i> Современное состояние проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	131
37.	<i>Хамирзова Л.Н.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	134
38.	<i>Хуако И.М., Лунегова Е.Н.</i> Опыт педагогической работы со слабоуспевающими учениками, которые находятся в группе «социального риска» или трудной жизненной ситуации.....	137
39.	<i>Штымова Б.М., Тхаркахова Л.А.</i> Особенности профилактика гейм-зависимости во внеурочной деятельности у младших школьников.....	139
40.	<i>Штымова Л.Н.</i> Эффективные технологии формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.....	144
41.	<i>Цветкова А.А.</i> Детство в цифровой неволе.....	149
42.	<i>Чич Ф.Р.</i> Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №8» (из опыта работы).....	152
43.	<i>Чич Р.Ш.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков.....	155
44.	<i>Чугина М.Г.</i> Профилактика распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних обучающихся в профессиональных образовательных организациях.....	160
45.	<i>Щербакова И.А.</i> Деятельность органов опеки по предотвращению халатности, бездомности и правонарушений несовершеннолетних.....	163
46.	<i>Юманкулова Б.К.</i> Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	166



Таким образом, вышеуказанные мероприятия помогут снизить риск вовлечения несовершеннолетних обучающихся в криминальные субкультуры и предотвратить их распространение.

Деятельность органов опеки по предотвращению халатности, бездомности и правонарушений несовершеннолетних

*Щербакова Ирина Алексеевна, воспитатель
МАОДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»
МО «Курганский район»*

Исторически сложилось так, что в случае потери родителей ребенок нуждался в уходе как способ заменить родительство. Этот подход восходит к временам патриархальной семьи. Впервые опека упоминается в летописях в конце IX века. В упомянутом упоминании говорилось, что в случае смерти отца опекуном ребенка становится близкий родственник мужского пола. Если таких не было, право на воспитание детей возлагалось на мать. Задачей воспитателей была забота о воспитании сироты, защита ее от любых травм и проблем. Конечно, в то время не упоминалось ни о каком имущественном праве, поскольку оно принадлежало всей семье, в то время как родственники внимательно следили за сиротой, их слово и мнение были неопровержимы.

Еще одно письменное упоминание об опеке было включено в сборник правовых норм Киевской Руси. Он говорит, что в случае смерти отца ближайшим родственником стал опекун, а если жена снова вышла замуж, то отчим мог присматривать за сиротой. Однако отец перед смертью мог назначить совершенно незнакомого человека опекуном. В том же Законодательном собрании было установлено, что опекун сироты имел право на временное пользование своим имуществом, получая за это вознаграждение из доходов от имущества. При этом не урегулированы вопросы воспитания ребенка и условий опеки. Раньше не было понятия "уход". Первоначально уход и защита ребенка назывались выражением "иметь на руках", а опекуна называли грустным. Термин "опека" был взят российским законодательством из литовского законодательства. Со временем вопросы установления опеки подпадали под детальное правовое регулирование.

Новым было определение опекуна в завещании родителя, которого он должен был выбрать при жизни. При отсутствии такого завещания опека назначалась органом власти, в роли которого действовала церковь. В случае смерти родителя и отсутствия завещания опекуна он назначал церковь, поскольку ему было поручено вести семейные, наследственные и заботливые дела. Независимо от того, кто был назначен опекуном, родственники ребенка должны были контролировать опекуна, который, в свою очередь, уже был юридически обязан вернуть имущество опекуна после достижения полной независимости.

На эти органы возложена обязанность назначать и контролировать опекунов. Таким образом, опека получила статус государственного учреждения, которое осуществляло надзор за деятельностью попечителей. В то же время попечитель также мог быть назначен по завещанию, и нововведение

заключалось в том, чтобы назначать их по закону или по указанию государственных органов.

Особое внимание уделялось заботе о дворянских детях и вдовах. На всех землях был утвержден городской суд сирот, который руководил дворянским вождем и назначал опекуна для детей и вдов дворянства. В обязанности вождя входило информирование дворянской опеки о личности родителя-опекуна несовершеннолетнего, а также о положении вдовы (т. е. о том, что она была воспитана). Опекун был назначен не только ребенку, но и вдове умершего, при этом вдова могла сама выбрать опекуна ребенка и его имущества), в то время как сирота из крестьянского класса была назначена ко двору независимого крестьянина в том же месте жительства, что и сирота, где на самом деле должен был работать претендент должен был быть честным и порядочным, практически безупречным поведением. Он должен был обладать такими качествами, как высокая мораль, честность, давать надежду на воспитание приличного поведения у маленького дворянина, желание благоустройства дома, отрицание экстравагантности, подчинение властям, соблюдение закона и так далее. Если опека назначалась ребенку буржуазного или купеческого класса, то требования его воспитания сводились к знанию ремесла, содержанию его «по возможности», независимо от жизненной ситуации, ведению достойной, трудолюбивой жизни, соблюдению закона, честности и т.д.

Указ 1775 года определил условия, которые препятствовали установлению опеки:

- 1) лица, полностью утратившие право собственности на свое имущество;
- 2) Люди, которые были замечены или были замечены в недостатках;
- 3) лица, подлежащие судебному наказанию;
- 4) лица, совершившие или совершившие суровые действия, о которых знают члены дворянской опеки;
- 5) лица, находящиеся в противоречии с родителями несовершеннолетнего.

Когда был назначен опекун, ему читали учебные статьи. Эти статьи были включены в текст самого указа. В этих статьях изложены требования к поведению будущего опекуна, которые заключались в доброте, кротости, человечности и усердии по отношению к несовершеннолетнему, чтобы опекун вырос воспитанным, верующим в Бога, добрым. Чтобы воспитывать эти качества у ребенка, не должно быть плохих примеров перед ним, которые могли бы испортить его с детства. Впервые за защиту и защиту имущества опекуна опекун получал 5% годовых от дохода несовершеннолетнего. Как уже упоминалось выше, список лиц, которые могут быть назначены опекунами детей зависит от класса.

Опекунами детей вне придворного класса были люди, к которым несовершеннолетние поселились в зависимости от их благосостояния. В этом случае назначение несовершеннолетнего в государственную школу для сирот или доброжелателей также зависело от класса ребенка. Среди добрых людей были граждане, которые занимались наукой, ремеслом или ремеслом. Добравшись до них, ребенок должен был научиться наукам, ремеслам, ремеслам, чтобы со временем стать хорошим гражданином. Если сирота-дворянин, ему нужно было привить такие качества, как порядочность, умение вести тихую

жизнь без долгов, займов, вдали от экстравагантности, научить его совершать действия, которые не раздражали бы его разум, беспорное послушание и уважение к законной власти. Сирот купеческого или буржуазного происхождения нужно было научить приличному знанию ремесла и пониманию их состояния и происхождения. Что касается расходов опекуна, он должен был содержаться в соответствии с доходами его имущества. Не допускались эксцессы, удовлетворение любых прихотей, что, по мнению авторов указа, способствовало воспитанию умеренности и готовности вести трудолюбивую и достойную жизнь у несовершеннолетнего, несмотря на все трудности. Таким образом, можно сказать, что этот указ впервые содержал принципы педагогики, что позволяет констатировать важность ухода и его регулирования на государственном уровне.



Свидетельство

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Щербакова
Ирина Алексеевна**

Воспитатель
МАДОУ ЦРР№7

Курганинск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект занятия

**Конспект образовательной
игровой ситуации по
речевому развитию Тема:
«Описание предметов одежды
куклы Оли»**

<https://nsportal.ru/node/5780781>

Дата публикации: 24.11.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



С.Ю. Кадыков

Кадыков С.Ю.



Свидетельство

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Щербакова
Ирина Алексеевна**

Воспитатель
МАДОУ ЦРР№7

Курганинск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект занятия

**Развлечение: « Путешествие в
гости к Ёжику »**

<https://nsportal.ru/node/6279645>

Дата публикации: 22.11.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл. Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № 0077-43268



Свидетельство

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Щербакова
Ирина Алексеевна**

Воспитатель
МАДОУ ЦРР№7

Курганинск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект занятия

**ОД по рисованию ко Дню
защитника Отечества
«Красивые кружки»
<https://nsportal.ru/node/6446001>
Дата публикации: 22.02.2024**

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Щербакова Ирина Алексеевна

Воспитатель
МАДОУ ЦРР№7

Курганинск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
консультацию

**«Внедрение нетрадиционных
форм взаимодействия с
родителями в ДОУ»**

<https://nsportal.ru/node/6571312>

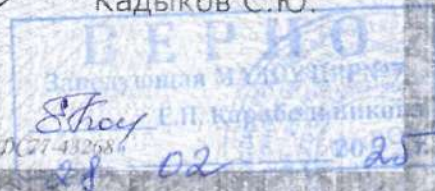
Дата публикации: 24.05.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Щербакова Ирина Алексеевна

Воспитатель
МАДОУ ЦРР№7

Курганинск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект занятия

**«Путешествие в страну
знаний»**

<https://nsportal.ru/node/6653325>

Дата публикации: 22.09.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № Ф077-43268-01



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Щербаковой
(фамилия, имя, отчество)
Ирине

Алексеевне

в том, что он (а) с 6 февраля 2023 г. по 17 февраля 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Планирование

и реализация образовательного процесса

в ДОО с учетом требований

ФГОС ДО

в объеме 72 часа

(количество часов)



Директор Г.В. Аракелян-Лычак

Секретарь П.А. Шилова

Город Краснодар год 2023

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201429875

Регистрационный номер

2265

ВЕРНО

Зарегистрирующая МАДОУ ЦДРР №7

Е.П. Карабелникова

28

02

2025 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Щербакова Ирина Алексеевна

в период
с 26 марта 2021 г. по 15 мая 2021 г.
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

180000449097

Документ о квалификации

Регистрационный номер

13221

Город

Красноярск

Дата выдачи

15 мая 2021 г.

Решением от

15 мая 2021 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования

и подтверждает присвоение квалификации

Воспитатель, включая старшего



Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.



ВЕРНО
Зональная МАДОУ ЦРР №7
Е.П. Карабельникова
28.05.2025 г.