

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ ЦРР № 7  
*Е.П. Карабельникова*  
Приказ № 44 от 31.08.2024 г

Согласовано  
На Наблюдательном совете  
Протокол №3 от 31.08.2024

**Образовательная программа  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения центра развития ребенка – детского сада № 7  
г.Курганинска муниципального образования Курганинский район**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>26</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Иные характеристики содержания Программы	41
2.8	Рабочая программа воспитания	41
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>58</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	74
3.5	Кадровые условия реализации Программы	74
3.6	Режим и распорядок дня	75
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	75
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>78</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №7 г.Курганинска МО Курганинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшая группа	-ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>-Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева» заменяет содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»по музыкальному развитию. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	90/10
2 младшая группа	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>-Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева заменяет содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»по музыкальному развитию. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	90/10
Средняя группа	-Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного	<i>-Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева» заменяет содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»по музыкальному развитию. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. -дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа</i>	80/20

	<p>поведения, разработаны и рекомендованы к использованию в педагогической практике Министерством просвещения Российской Федерации, усиливают раздел «Социально-коммуникативное развитие», реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми.</p>	<p>художественной направленности «Радуга. Работа с бумагой» (Е.Е.Гомазенко), дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическим работником во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми средних групп.</p> <p>- дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности «Весёлый каблучок» (хореография) (Н.В.Сазонова) разработана на основе государственной программы «Ритмическая мозаика» автора А.И. Буренина, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическим работником во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми средних групп.</p>	
<p>Старшая группа</p>		<p>- Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева» заменяет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» <del>по</del> музыкальному развитию. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>--дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности «Радуга. Работа с бумагой» (Е.Е.Гомазенко), дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическим работником во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старших групп.</p> <p>- дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности «Весёлый каблучок» (хореография) (Н.В.Сазонова) разработана на основе государственной программы</p>	<p>80/20</p>

		<p>«Ритмическая мозаика» автора А.И. Буренина, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическим работником во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старших групп.</p>	
Подготовительная группа		<p>- Парциальная программа «Ладушки» И.Киплунова, И.Новоскольцева» заменяет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по музыкальному развитию. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>--дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности «Радуга. Работа с бумагой» (Е.Е.Гомазенко), дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическим работником во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми средних подготовительных групп.</p> <p>- дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности «Весёлый каблучок» (хореография) (Н.В.Сазонова) разработана на основе государственной программы «Ритмическая мозаика» автора А.И. Буренина, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическим работником во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми подготовительных групп.</p>	80/20

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МАДОУ ЦРР №7 с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Цели:**

**Парциальная программа «Ладушки»**

- Музыкально- творческое развитие детей в процессе различных видов деятельности;

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый каблучок»**

– Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга. Работа с бумагой»**

– Совершенствовать изобразительные умения во всех видах деятельности.

**Задачи:**

**Парциальная программа «Ладушки»**

-Формирование основы гармоничного индивидуального музыкального развития;

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый каблучок»**

– приобщение детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привитие детям основных навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее



*многообразии и красоте. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.*

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Радуга. Работа с бумагой»***

*– ознакомление детей с произведениями разных видов искусства (графика, живопись, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок; создание условий для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками;*

***Принципы:*** *соответствуют обязательной части программы.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Право на ведение образовательной деятельности установлено с момента выдачи лицензии (серия 23Л01 № 0001494; регистрационный № 04695 от 06 сентября 2012 года, приложение №1 серия 23П01 № 0000994; регистрационный № 04695 от 06 сентября 2012 года). По лицензии детский сад рассчитан на 210 воспитанников.

На 1 сентября 2023 года в ДОО функционирует семь групп :

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Количество групп общеразвивающей направленности: **8**

- для детей младшего дошкольного возраста от 2-х до 3-х лет – 1

- для детей младшего дошкольного возраста от 3-х до 4 лет – 1

- для детей среднего дошкольного возраста от 4-х до 5 лет - 1

- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 2

-для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 2.

В МАДОУ ЦРР №7 воспитываются 52 детей из неполных семей, 40 детей из многодетных семей

*Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

### Ранний дошкольный возраст(2-3)

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой

сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Младший дошкольный возраст (3-4 года).**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### **Основные задачи воспитания младшего дошкольника:**

- Способствование благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- Обеспечение полноценного физического развития детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
- Способствование развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять

некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;

- Способствование развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- Воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему, эмоциональной отзывчивости на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- Развитие интереса детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;
- Способствование развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

#### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет).**

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских

профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения),

наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

#### **Основные задачи воспитания среднего дошкольника:**

- Дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей;



- Развитие познавательной активности через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем;
- Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению;
- Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах;
- Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет).**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре

«Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей, друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для

детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Основные задачи воспитания старшего дошкольника:**

- Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций приобщение детей к искусству и художественной литературе;
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
- Развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника;
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение данных задач обеспечивает формирование готовности детей к предстоящему школьному обучению.

### **Ребенок на пороге школы (6-7 лет)**

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече

с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то,

что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей, социальной, правовой действительности южного региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

**Природно-климатические особенности:**

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, два раза занятие по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.






- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

ФОП ДО/пн	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



**Планируемые результаты освоения задач по реализации парциальной программы «Ладушки»**

*-ребенок владеет своим телом, знает культуру движения, основы классического, народного и детского – бального танца, музыкальную грамоту и основу актерского мастерства, вслушивается в музыку, различает выразительные средства, согласовывает свои движения с музыкой;*

**Планируемые результаты освоения задач по художественно- творческой деятельности кружка «Акварелька»**

- Ребенок грамотно отбирает содержание рисунка, лепки, аппликации;
- Поддерживает желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций;
- экспериментирует с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками;
- совершенствует изобразительные умения во всех видах деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки.

**Планируемые результаты освоения задач по приобщению детей к танцевальному искусству кружка «Веселый каблучок»**

*-ребенок владеет своим телом, знает культуру движения, основы классического, народного и детского – бального танца, музыкальную грамоту и основу актерского мастерства, вслушивается в музыку, различает выразительные средства, согласовывает свои движения с музыкой;*

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.В.Верещагиной, к.п.н., ООО «Издательство «Детство-Пресс».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в

освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**





*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ







### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### **Обязательная часть Программы**

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	







##### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	






Образовательная область «Речевое развитие»


<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### Ссылки

[https://skifmusic.ru/thumbs/ce/3d/600x600\\_1\\_normal\\_09af28e09a477ad60ca9efc1c712.webp](https://skifmusic.ru/thumbs/ce/3d/600x600_1_normal_09af28e09a477ad60ca9efc1c712.webp)

<https://kaplunova-i-novoskoltseva-i-ladushki-programma-po-muzykalnomu-vospitaniiu-izdat-kompozitor/1820622191?clid=703&sku=101951357148&cpa=1>

<https://админка23.навигатор.дети/admin/#events/edit/70263>

<https://админка23.навигатор.дети/admin/#events/edit/34166>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---------------------------------------	---

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФГОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаляющие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>



Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Работа по формированию функциональной грамотности воспитанников. Участие в региональном проекте «Бережливая Кубань»

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, Steam-образование (мультистудия), игра в шахматы.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, дежурства.

-Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7)внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8)поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи

ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p>

	ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в МАДОУ РР 7 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог- психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического



сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ ЦРР №7.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

В МАДОУ ЦРР №7 инновационных площадок нет.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям</i></p>	

<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Способствование усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</i> <i>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</i>	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Направления деятельности воспитателя:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>	

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</i></p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ ЦРР №7 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p><i>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</i></p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><i>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> </ul>	

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</i></li> <li>- <i>уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</i></li> <li>- <i>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</i></li> <li>- <i>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</i></li> <li>- <i>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</i></li> </ul>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<i>Приоритетным направлением образовательно - воспитательной деятельности МАДОУ ЦРР №7 является духовно- нравственное воспитание. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема духовно-</i>
--	--

	<p>нравственного воспитания отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.</p> <p>Основная цель заключается в том, чтобы на основе сотрудничества семьи и ДОО воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Процесс воспитания в МАДОУ ЦРР №7 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержка разнообразия детства;</li> <li>-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду</li> <li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;</li> <li>- уважение личности ребенка.</li> </ul>
<p>Образ МАДОУ ЦРР№7, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР №7 ведет регулярную работу с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,</li> <li>- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,</li> <li>- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Правила МАДОУ ЦРР №7 направлены на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.</li> <li>2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.</li> <li>3) Взаимодействие с родителями по вопросам</li> </ol>



	<p>воспитания.</p> <p>4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достижимые ценности воспитания)	<p>Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Организован мини - музей «Кубанская хата», в котором помещены макеты русской печки, кровати, прялки, ливки, горшки, чугунки. Все убранство хаты украшено вышитыми в народном стиле салфетками и плетеными вручную ковриками.</p> <p>Для возможности познания родного края, страны в каждой групповой имеются Патриотические уголки, в которых размещены герб города Курганинска, Краснодарского края, герб и флаг страны, портреты президента России, губернатора края, главы района, альбомы с фото памятных мест города, страны, альбомы с фото замечательных людей города, страны и др.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В МАДОУ ЦРР №7 установлен тесный контакт с сопредельными структурами: Отдел культуры, ГИБДД, Хоровая школа, Курганинский исторический музей, Центральная детская библиотека, Свято- Вознесенский храм, Детская музыкальная школа.</p> <p>В этом учебном году был проведен цикл совместных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-традиционная встреча с сотрудниками пожарной части, ГИБДД;</li> <li>-встречи с Защитниками Отечества и ветеранами ВОВ;</li> <li>-посещение Курганинского исторического музея, Центральной детской библиотеки, Храма Вознесения Господня;</li> <li>-встречи с коллективом духового оркестра Детской музыкальной школы и коллективом Хоровой школы.</li> </ul> <p>Детский сад поддерживает тесную взаимосвязь с разными организациями города, что позволяет развивать у детей познавательную активность, любовь к родному городу и краю, формировать патриотические чувства.</p>

### Воспитывающая среда МАДОУ ЦРР №7

Условия для формирования эмоционально-ценностного	В групповых обустроены места для самостоятельной деятельности детей, имеются «уголки
---	--

отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>уединения». Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности, имеется помещение для художественного творчества детей — изостудия «Акварелька»</i>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<i>Для возможности познания родного края, страны в групповых имеются Кубанские уголки, в которых размещены герб города Курганинска, Краснодарского края, герб и флаг страны, портреты президента России, губернатора края, главы района, альбомы с фото памятных мест города, страны, альбомы с фото замечательных людей города, страны и др.</i>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i>

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания МАДОУ ЦРР №7**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

##### **Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:**

*Для возможности познания родного края, страны в групповых имеются Кубанские уголки, в которых размещены герб города Курганинска, Краснодарского края, герб и флаг страны, портреты президента России, губернатора края, главы района, альбомы с фото памятных мест города, страны, альбомы с фото замечательных людей города, страны и др.*

**Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:**

*Организован мини - музей «Кубанская хата», в котором помещены макеты русской печки, кровати, прялка, лавки, горшки, чугуны. Все убранство хаты украшено вышитыми в народном стиле салфетками и плетеными вручную ковриками.*

##### **Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:**

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически

привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для каждой возрастной категории воспитанников развивающий эффект.

**Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:**

Игровая зона групповых позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, и разнообразными предметами заместителями. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого, помимо конструкторов имеется большой выбор различных видов транспорта, наборы детских инструментов. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Кухня», куклы, коляски, наборы игрушечной посуды, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов.

**Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:**

Такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Кухня», куклы, коляски, наборы игрушечной посуды, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов, способствуют укреплению значимости семьи в обществе, укреплению внутрисемейных ценностей, преемственности поколений.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:**

В уголках познавательно-исследовательской деятельности имеются наборы картинок с изображениями геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, объемные геометрические фигуры, разрезные кубики и картинки из нескольких элементов, игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей с последовательностью событий или бытовых действий и т.п. Так же имеются глобусы. Оснащение уголков познавательно- исследовательской деятельности в групповых соответствует возрастным категориям воспитанников. Рядом находятся уголки для экспериментирования, в которых есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал. В оборудовании имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность,

развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала, круп.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.**

В групповых комнатах все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Имеют место спортивные пособия: мячи большие, средние, маленькие, обручи, флажки, кегли, дорожки здоровья, картинки с изображением видов спорта. Спортивные уголки в групповых оборудованы в соответствии с возрастом воспитанников. Все спортивное оборудование в спортивных уголках младшего, среднего, старшего дошкольного возраста находится в свободном доступе для воспитанников. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей

**Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:**

Уголки для театрализованных игр и музыкальной деятельности представлены различными видами театров в зависимости от возрастной категории воспитанников: настольный театр, кукольный театр, пальчиковый театр, перчаточный театр, театр на ложках, теневой театр- для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, (ростовые куклы- в музыкально-спортивном зале), маски, ширмы. В музыкальном уголке представлены музыкальные инструменты, диски с музыкой, сказками.

В книжном уголке всех групповых представлены книги, соответствующие возрасту детей, альбомы с портретами писателей, поэтов и художников-иллюстраторов. Весь материал эстетичен. Наполняемость этих уголков позволяет дошкольникам знакомиться с культурой и традициями многонационального русского народа.

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:**

В уголках природы основное место занимают календари природы, которые помогают знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Так же представлены комнатные растения, соответствующие восприятию данной возрастной группы детей, в групповой комнате которой они находятся. Имеется необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

МАДОУ ЦРР №7 находится в тесном сотрудничестве с Курганским историческим музеем, Центральной детской библиотекой, Свято-Вознесенским храмом, ГИБДД, Пожарной частью.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Кадровое обеспечение

В МАДОУ ЦРР №7 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

#### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МАДОУ ЦРР №7 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В МАДОУ ЦРР №7 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	-Договор о сотрудничестве с Курганским историческим музеем; -Договор о сотрудничестве с Центральной



	детской библиотекой г.Курганинска -Договор о сотрудничестве с Храмом Вознесения Господня г.Курганинска; -Договор о сотрудничестве с пожарной частью №121 г.Курганинска; -Договор о сотрудничестве с ГИБДД г.Курганинска.
Изменения в программе развития ДОО	Доработать программу развития ДОУ, с учетом результатов ВСОКО и точечных рекомендаций. -Скорректировать план мероприятий на ближайший год по развитию ДОУ с указанием сроков их реализации.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
В каждой из 7 групповых	Ноутбуки, мониторы
Музыкально- спортивный зал	Интерактивная доска, ноутбук
Групповая «Колобок»	Интерактивная доска, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: все 8 групповых, кабинет заведующей, кабинет старшего воспитателя, кабинет делопроизводителя, кабинет педагога- психолога.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Уголки театра, музыкальные уголки	Уголки для театрализованных игр и музыкальной деятельности представлены различными видами театров в зависимости от возрастной категории воспитанников: настольный театр, кукольный театр, пальчиковый театр, перчаточный театр, театр на ложках, теневой театр- для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, (ростовые куклы- в музыкально- спортивном зале), маски, ширмы. В музыкальном уголке представлены музыкальные инструменты, диски с музыкой, сказками, портретами композиторов.	Наполнение используется для организации театральной деятельности, , развлечениц, музыкальных постановок.

<p><b>Книжные уголки, уголки для развития речи</b></p>	<p>В книжном уголке всех групповых представлены книги, соответствующие возрасту детей, альбомы с портретами писателей, поэтов и художников-иллюстраторов. Весь материал эстетичен.</p> <p>В уголках для развития речи расположены дидактические игры, наборы предметных картинок обобщающей тематики («Одежда», «Фрукты», «Овощи», «Посуда» и др.), сюжетные картинки, игры для развития мелкой моторики и развития связной речи. Оснащение данного уголка в соответствие с возрастной категорией воспитанников для данной групповой.</p>	<p>Оснащение используется для организации конкурса чтецов, литературных вечеров, организации дидактических игр для развития речи</p>
<p><b>Уголки познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>В уголках познавательно-исследовательской деятельности имеются наборы картинок с изображениями геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, объемные геометрические фигуры, разрезные кубики и картинки из нескольких элементов, игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей с последовательностью событий или бытовых</p>	<p>Материал для познавательно-исследовательской деятельности размещён в нескольких спокойных местах групповых помещений, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии расположена на специальном дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал педагоги располагают в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.</p>

	действий и т.п. Оснащение уголков познавательно-исследовательской деятельности в групповых соответствует возрастным категориям воспитанников.	
<b>Спортивные уголки</b>	В групповых комнатах все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Имеют место спортивные пособия: мячи большие, средние, маленькие, обручи, флажки, кегли, дорожки здоровья, картинки с изображением видов спорта. Спортивные уголки в групповых оборудованы в соответствии с возрастом воспитанников. Все спортивное оборудование в спортивных уголках младшего, среднего, старшего дошкольного возраста находится в свободном доступе для воспитанников.	Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей
	В уголках природы основное место занимают календари природы, которые помогают знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Так же представлены комнатные растения, соответствующие восприятию данной возрастной группы детей, в групповой комнате которой они находятся. Имеется необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.	Имеется необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. Это способствует формированию элементарных трудовых навыков.
<b>Центр творчества</b>	В уголке имеются:	<b>Центр искусства и</b>

	гуашь, акварель, бумага разной фактуры, пластилин, палитры, фломастеры, карандаши, прозрачные мольберты, графареты, образцы изделий декоративно-прикладного искусства.	творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения.
<b>Уголок безопасности</b>	Уголок безопасности оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки.	Для изучения и закрепления ПДД педагогами изготовлены макеты ближайших к МАДОУ ЦРР №7 улиц, с макетами домов, детского сада.
<b>Патриотический уголок</b>	Они оснащены портретами главы района, губернатора края и президента России. Так же в этих уголках расположены куклы в народных костюмах, флаги, матрешки, кувшины, вышитые в народном стиле салфетки, тематические книги и альбомы.	Оснащение используется для организации патриотической работы с детьми.
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
<b>Уличные участки и павильоны</b>	Оснащены игровым уличным оборудованием: горки, песочницы, имеется выносной материал. В павильонах оборудование зонировано, по типу групповых	Оборудование используют для организации прогулок, наблюдений, игровой деятельности и свободной деятельности дошкольников.
<b>«Кубанская хата»</b>	Помещены макеты русской печки, кровати, прялка, лавки, горшки, чугушки. Все убранство хаты украшено вышитыми в народном	Используют для экскурсий и тематических мероприятий.

	<i>стиле салфетками и плетеными ковриками. вручную</i>	
<b>Иные помещения</b>		
Музыкально- спортивный зал	Оборудование для проведения ОД физическое развитие: мячи, гантели, доски, парашют, тоннели, кегли, скалки, гимнастические палки. А также оборудование для проведения ОД по музыкальному развитию: пианино, передвижная музыкальная колонка, аккордеон, детские шумовые музыкальные инструменты, дидактические игры.	Данное оборудование используется не только на ОД, но и на различных праздниках, развлечениях.
Кабинет изостудии «Акварелька»	Стол «Эбру», гончарные круги, прозрачные мольберты, материалы для использования различных техник в художественно-творческой деятельности	Оборудование используется для организации выставок детского творчества.
Кабинет педагога-психолога	Оснащен сухим бассейном, фибер-душем, бизбордами, дидактическими и театрализованными играми	Способствует психологическому и эмоциональному комфорту воспитанников.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка, прогулочные участки, оснащенные современным уличным оборудованием, павильоны, метеостанция.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МАДОУ ЦРР №7 [http://detsad7kurg.ucoz.net/sved\\_ob\\_OO/mat\\_teh\\_baza/materialnotekhnich\\_obespechenie\\_na\\_01.09.2016g..pdf](http://detsad7kurg.ucoz.net/sved_ob_OO/mat_teh_baza/materialnotekhnich_obespechenie_na_01.09.2016g..pdf)

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог- психолог, педагог дополнительного образования).
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: изостудия «Акварелька», экологическая тропа, музыкально-спортивный зал.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры),



составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО

[http://detsad7-kurg.ucoz.net/sved\\_ob\\_OO/mat\\_teh\\_baza/infrastruktura\\_madou\\_crr-7\\_na\\_1.09-1.pdf](http://detsad7-kurg.ucoz.net/sved_ob_OO/mat_teh_baza/infrastruktura_madou_crr-7_na_1.09-1.pdf)

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, используемых в реализации  
ОП МАДОУ ЦРР №7

1. «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, «Скрипторий», 2019
2. Организация деятельности детей на прогулке. 1 мл. группа/ Самойлова З.И. (Учитель), 2018
3. Организация деятельности детей на прогулке. 2 мл. группа/ Кобзева Т.Г. (Учитель), 2018
4. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ Кобзева Т.Г. (Учитель), 2018
5. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Кобзева Т.Г. (Учитель), 2018
6. Организация деятельности детей на прогулке. Подгот. группа/ Кобзева Т.Г. (Учитель), 2018
7. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/ Горбатенко (Учитель), 2018
8. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников/ Дыбина О.В. (Сфера)
9. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников/ Дыбина О.В. (Сфера), 2018
10. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Авдеева Н.Н. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2018
11. Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации ФГОС/ Ушакова О.С. (Сфера), 2018
12. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации ФГОС/ Ушакова О.С. (Сфера), 2018
13. Развитие речи в д/с. Младшая группа ФГОС (От рожд.до шк.) / Гербова В.В. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2018
14. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Метод.пособие ФГОС ДО/ Ушакова О.С. (Сфера), 2018
15. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движения./ Винникова Г.И. (Сфера)
16. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие./ Винникова Г.И. (Сфера), 2018
17. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изо, художественная литература./ Винникова Г.И. (Сфера), 2018

18. Занятия с детьми 2-3 лет. Музыкальное и художественное развитие./ Грузова М.Ю. (Сфера), 2017
19. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа+CD/ Воронкевич О.А. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2018
20. Бодрящая гимнастика для дошкольников/ Харченко Т.Е. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), , 2019
21. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования/ Зажигина О.А. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), , 2018
22. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года/ Харченко Т.Е. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2018
23. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет (Детское творчество) / Харченко Т.Е. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ) , 2018
24. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет/ Харченко Т.Е. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2018
25. Двигательная деятельность детей 3-5 лет./ Анисимова М.С. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2017
26. Двигательная деятельность детей 5-7 лет./ Анисимова М.С. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2017
27. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС./ Соколова Л.А. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2017
28. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС/ Леонова Н.Н. (ДЕТСТВО-ПРЕСС) , 2018
29. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС/ Леонова Н.Н. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2018
30. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС/ Леонова Н.Н. (ДЕТСТВО-ПРЕСС) , 2018
31. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) ФГОС Зацепина М.Б. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ) , 2017
32. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа ФГОС Зацепина М.Б. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ) , 2017
33. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа ФГОС / Зацепина М.Б. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ) , 2017
34. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. ФГОС Зацепина М.Б. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2017
35. Музыкальные шедевры. Программа. Настроение, чувства в музыке/ Радынова О.П. (Сфера) , 2018
36. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением./ Радынова О.П. (Сфера) , 2018

37. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением./ Радынова О.П. (Сфера), 2018
38. Природа и музыка. Конспекты с нотным приложением./ Радынова О.П. (Сфера)
39. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением./ Радынова О.П. (Сфера), 2018
40. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. ФГОС ДО (Музыкальному руководителю ДОУ) / Арсенина Е.Н. (Учитель), 2017
41. Музыкальные занятия. Средняя группа. ФГОС ДО (Музыкальному руководителю ДОУ) / Арсенина Е.Н. (Учитель), 2017
42. Музыкальные занятия. Старшая группа. ФГОС ДО (Музыкальному руководителю ДОУ) / Арсенина Е.Н. (Учитель), 2017
43. Музыкально-дидактические игры в образоват. деят. старших дошкольников./ Кшенникова Н.Г. (Учитель), 2018
44. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения./ Арсеневская О.Н. (Учитель), 2017
45. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС (От рожд. до шк.) / Куцакова Л.В. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2017
46. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС (От рожд. до шк.) / Куцакова Л.В. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2017
47. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС (Прогр. Васильевой) / Куцакова Л.В. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2017
48. Парциальная программа "Умные пальчики" Конструирование в детском саду./ Лыкова И.А. (Цветной мир), 2017
49. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа./ Лыкова И.А. (Цветной мир), 2017
50. Конструирование в детском саду. Средняя группа./ Лыкова И.А. (Цветной мир), 2017
51. Конструирование в детском саду. Старшая группа./ Лыкова И.А. (Цветной мир), 2017
52. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа./ Лыкова И.А. (Цветной мир), 2017
53. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2018
54. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2018
55. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

(ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2018

56. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе 6-7 лет / Воронкевич О.А. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2018

57. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС/ Воронкевич О.А. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2018

58. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС/ Воронкевич О.А. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2018

59. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6—7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС./ Воронкевич О.А. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2018

60. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет/ Литвинова О.Э. (ДЕТСТВО-ПРЕСС)

61. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет/ Литвинова О.Э. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2017

62. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (4-5л.) ФГОС/ Литвинова О.Э. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2017

63. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деят. с детьми (5-6л.) ФГОС/ Литвинова О.Э. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2017

64. Конструирование в подгот. гр. дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (6-7лет) ФГОС/ Литвинова О.Э. (ДЕТСТВО-ПРЕСС), 2017

65. Игры, которые лечат. (от 5 до 7 лет)/ Бабенкова Е.А. (Сфера), 2017

66. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. ФГОС/ Алябьева Е.А. (Сфера), 2019

67. Подвижные игры для детей (Будь здоров, дошкольник!) / Громова О.Е. (Сфера), 2019

68. Ладушки. Топ-топ каблучок 1+CD/ Каплунова И. (Композитор), 2018

69. Ладушки. Топ-топ каблучок 2 + CD/ Каплунова И. (Композитор), 2018

70. «Планы- конспекты занятий на развитие математических представлений у детей 3-7 лет» Л.Н.Короговских, 2017

71. Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани», Т.А.Триффонова, «Перспективы образования», 2017

72. «Все про то, как мы живем», Н.В.Романычева, Краснодар, 2018

*Методическая литература, используемая педагогами при организации мероприятий в режиме дня соответствует ФГОС ДО, соответствует задачам ФОП, но выбор методической литературы может быть*

модифицированным в соответствии с задачами проводимых мероприятий в режиме дня.

### Информационные интернет ресурсы\*:

#### Список лицензионных электронных образовательных ресурсов, используемых педагогами МАДОУ ЦРР №7

№п/п	название	Адрес, лицензия	Образовательная область, направление
<b>Сайты</b>			
1	«Твой детский мир»	<a href="http://www.detskiy-mir.net/">http://www.detskiy-mir.net/</a>	Для детей, родителей, педагогов
2	«Кошки – мышки» детский развлекательно-развивающий сайт	<a href="http://koshki-mishki.ru/">http://koshki-mishki.ru/</a>	Для детей, родителей, педагогов
3	«Теремок»	<a href="http://www.teremoc.ru/">http://www.teremoc.ru/</a>	Для детей, родителей, педагогов
4	«Смешарики»	<a href="http://www.smeshariki.ru/">http://www.smeshariki.ru/</a>	Для детей, родителей, педагогов
5	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
6	- "Детский психолог"	<a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>	психологу
7	Сайт «Всё для детского сада»	<a href="http://www.ivalex.vistcoin.ru">www.ivalex.vistcoin.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
8	Консультации для воспитателей	<a href="http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm">http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm</a>	Для детей, родителей, педагогов
9	Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a>	Для детей, родителей, педагогов
10	«Маам.ru»	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>	Для детей, родителей, педагогов
11	Воспитание детей дошкольного возраста	<a href="http://doshvozrast.ru/index.htm">http://doshvozrast.ru/index.htm</a>	Для детей, родителей, педагогов
12	Раннее развитие	<a href="http://www.daniilova.ru/storage/present.htm">http://www.daniilova.ru/storage/present.htm</a>	Для детей, родителей, педагогов
13	Дети на куличках, игры он-лайн,	<a href="http://children.kulichki.net">http://children.kulichki.net</a>	Для детей, родителей, педагогов

	уроки музыки		
14	Уход, игры, сказки, массаж для малышей	<a href="http://www.bibicall.ru">http://www.bibicall.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
15	Обучение, воспитание, онлайн игры, здоровье, питание	<a href="http://www.deti.ru">http://www.deti.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
16	Дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи	<a href="http://www.kudesniki.ru/gallery">http://www.kudesniki.ru/gallery</a>	Для детей, родителей, педагогов
17	Игры для детей	<a href="http://rukh.hole.ru:8080/games">http://rukh.hole.ru:8080/games</a>	Для детей, родителей, педагогов
18	«Медиадошкольник»	<a href="http://медиадошкольник.рф/obucheniye/elektronnie-posobiva-dlya-razvitiya-rechi-doshkolnikov">http://медиадошкольник.рф/obucheniye/elektronnie-posobiva-dlya-razvitiya-rechi-doshkolnikov</a>	Для детей, родителей, педагогов
19	Виртуальный детский сад	<a href="http://www.edusite.ru/p383aa1.html">http://www.edusite.ru/p383aa1.html</a>	Для детей, родителей, педагогов

Федеральные органы управления образованием: <https://minobrnauki.gov.ru/>  
 Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:  
<http://kurganinskvo.mv1.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы <http://www.edu.ru/>  
 Региональные информационно-образовательные ресурсы  
 ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

#### Издательства учебной литературы

«Мозайка- Синтез»

<https://msbook.ru/>

«Просвещение»

<https://prosv.ru/>

«Детство- Пресс»

<https://detstvo-press.ru/>

#### СМИ образовательной направленности. Журналы.

-«Руководитель ДОУ»

-«Дошкольное воспитание»,

-«Старший воспитатель»,

-«Инструктор по физической культуре»,

- «Музыкальный руководитель»
- «Педагогический вестник Кубани»,
- «Вестник образования России».

### ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ

1	<a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a>	Газета «Дошкольное образование».
2	<a href="http://periodika.websib.ru">http://periodika.websib.ru</a>	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
3	<a href="http://zerno.narod.ru">http://zerno.narod.ru</a>	«Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.
4	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>	«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».
5	<a href="http://www.detgazeta.ru">http://www.detgazeta.ru</a>	«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.
6	<a href="http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html">http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html</a>	Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
7	<a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a>	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
8	<a href="http://www.klepa.ru">http://www.klepa.ru</a>	«Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.
9	<a href="http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php">http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php</a>	«Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.
10	<a href="http://www.kostyor.ru">http://www.kostyor.ru</a>	Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы — известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костёр» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В

		журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.
11	<a href="http://www.krokha.ru">http://www.krokha.ru</a>	«Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы
12	<a href="http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html">http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html</a> -«Свирелька».	Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.
13	<a href="http://www.merrypictures.ru/last_vk">http://www.merrypictures.ru/last_vk</a>	«Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте <a "="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/</a> "Veselye_kartinki"/ "Veselye_kartinki".html Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).
14	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>	«Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры

#### ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ

15	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka">http://www.cofe.ru/read-ka</a>	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
16	<a href="http://www.solnet.ee/sol">http://www.solnet.ee/sol</a>	«Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик»



	(изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
--	--






### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

1	<a href="http://detskiv-mir.net/rating.php">http://detskiv-mir.net/rating.php</a>	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	<a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	<a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	<a href="http://www.allbest.ru.union">http://www.allbest.ru.union</a>	один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.
5	<a href="http://www.analvsys.com/vlib/educate.htm">http://www.analvsys.com/vlib/educate.htm</a>	Сборник виртуальных библиотек.
6	<a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a>	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	<a href="http://www.fplib.ru">http://www.fplib.ru</a>	Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растёт еженедельно.

### ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

1	<a href="http://notomy.ru">http://notomy.ru</a>	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.
2	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	«Википедия»: свободная многоязычная

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

[http://detsad7kurg.ucoz.net/sved\\_ob\\_OO/obr\\_stand/grafik\\_povvsheniia\\_kvalifikacii\\_pedagogami\\_madou\\_c.pdf](http://detsad7kurg.ucoz.net/sved_ob_OO/obr_stand/grafik_povvsheniia_kvalifikacii_pedagogami_madou_c.pdf)

### 3.6. Режим и распорядок дня

[https://detsad7-kurg.ucoz.net/sved\\_ob\\_OO/obrazovanie/rezhim\\_dnja\\_na\\_2024-2025\\_uch.god.pdf](https://detsad7-kurg.ucoz.net/sved_ob_OO/obrazovanie/rezhim_dnja_na_2024-2025_uch.god.pdf)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

#### РЕЖИМ ДНЯ (с 01.09-31.05)

Режимные моменты	Время проведения /возрастные группы				
	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготов.
Утренний прием, термометрия, осмотр детей; прогулка(кроме I младшей)	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20
Зарядка	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Образовательная нагрузка	9:00-9:50	9:00-10:00	9:00-10:20	9:00-10:50	9:00-11:10
Двигательная активность	9.50-10.00	10.00-10.15	10.40-11.00	10.50-11.20	11.10-11.40
II завтрак	10:30-11.00	10:30-11.00	10:30-11.00	10:30-11.00	10:30-11.00
Прогулка	10:20-11:50	10:15-11:40	10:20-12:00	10:50-12:15	11:10-12:20

Самостоятельная деятельность, отдых, спокойные игры	11:50-12:00	11.50-12:00	12:00-12:10	12:20-12:30	12:20-12:30
Обед	12.00-12.15	12.00-12.15	12.10-12.30	12.30-12.55	12.30-12.55
Дневной сон	12:30-15:00	12:40-15:10	12:45-15:15	12:55-15:25	12:55-15:25
Полдник	15:30-15.45	15:30-15.45	15:30-15.45	15:30-15.45	15:30-15.45
Образовательная нагрузка, кружковая деятельность(кроме 1,2 младшей)			15:45-16:25	15:45-16:35	15:45-16.45
Прогулка, двигательная активность, Самостоятельная деятельность, уход домой	15.45-17.30	15.45-17:30	16:25-17:30	16:35-17:30	16:45-17:30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(с 01.06 по 31.08)**

Режимные моменты	Время проведения / возрастные группы				
	I младшая	II младшая	средняя	старшая	Подготов.
Приём, осмотр, термометрия, игры	7:00 -8:00	7:00 -8:00	7:00 -8:00	7:00 -8:00	7:00 -8:00

Утренняя зарядка	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку	8:15-8:30	8:15-8:30	8:15-8:30	8:15-8:30	8:15-8:30
Завтрак	8:30-8.55	8:30-8.55	8:30-8.55	8:30-8.55	8:30-8.55
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Двигательная активность	9:30-10:30	9:40-10:30	9:50-10:30	10:00-10:30	10:10-10:30
Подготовка ко II завтраку, завтрак	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00
Прогулка	10:20-11:50	10:20-11:55	10:20-12:00	10:20-12:25	10:20-12:25
Самостоятельная деятельность, отдых, спокойные игры	11:50-12:00	11:55-12:00	12:00-12:10	12:25-12:30	12:25-12:30
Обед	12:00-12:15	12:00-12:15	12:10-12:30	12:30-12:55	12:30-12:55
Подготовка ко сну, сон	12:15-15:15	12:30-15:00	12:30-15:00	12:55-15:25	12:55-15:25
Подъём, воздушные ванны, игры	15:15-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:25-15:30	15:25-15:30
Полдник	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45
Прогулка, двигательная активность	15:45-17.15	15:45-17.15	15:45-17.15	15:45-17.15	15:45-17.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	17:15-17:30	17:15-17:30	17:15-17:30	17:15-17:30	17:15-17:30

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	10	Рождество Христово	ДНН	Беседа	5-7
	10-14	<i>Рождественские колядки</i>	ДНН	Развлечение	2-7
	25	<i>День студента</i>	СН, ТН	Тематическое мероприятие	6-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб». Тематические мероприятия, беседы.	5-7
		<i>День освобождения Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков</i>	ПатН	Тематические мероприятия, беседы.	5-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Тематические мероприятия, беседы.	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Тематические мероприятия, беседы.	6-7
	8	День российской науки	СН, ТН	Тематические мероприятия, беседы.	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Тематические мероприятия, беседы.	5-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	Тематические мероприятия, беседы.	6-7

	23	День защитника Отечества	ПатН	Выставки рисунков, Беседы, тематические мероприятия,	4-7
			ФН	Спортивный праздник	5-7
		<i>Масленица</i>	ДНН	Беседы, развлечение	2-7
03	8	Международный женский день	СН, ДНН	Выставки рисунков, Утренники	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	СН	Тематические мероприятия, беседы.	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Драматизация сказок	2-7
04		<i>Пасха</i>	ЭН, ДНН	Выставка рисунков, поделок	
	12	День космонавтики	ПозН	Выставки рисунков, поделок	3-7
				Тематические мероприятия, беседы.	5-7
		<i>Неделя Безопасности</i>	СН, ТН	Выставки рисунков, поделок, тематические мероприятия, беседы	2-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН, СН	Тематические мероприятия, беседы.	2-7
			ДНН	Фестиваль	5-7
	9	День Победы	ПатН	Тематические беседы, экскурсии к мемориалу «Ника» «Бессмертный полк», Акция «Окна Победы»,	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ТН СН	Тематические мероприятия, беседы.	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Тематические мероприятия, беседы.	5-7
06	1	День защиты детей	СН, ДНН,	Развлечение, конкурс рисунков	2-7
	6	День русского языка	ПозН	Экскурсии в Центральную библиотеку, выставка рисунков, тематические мероприятия, беседы, викторины.	4-7
	12	День России	ДНН	Выставка рисунков, поделок, тематические мероприятия	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Тематические мероприятия, беседы	5-7
			ДНН	Развлечение	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, СН, ТН	Развлечение	3-7
	30	Международный день дружбы	СН, ДНН	Развлечение	2-7
08	12	День физкультурника	ФН	Спортивный праздник	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, СН	Тематические мероприятия, беседы, выставки рисунков, поделок, развлечение	4-7
			ПозН, СН	Тематические мероприятия, беседы	4-7

		<i>Яблочный спас</i>	ДНН	Развлечение	2-7
09	1	День знаний	ТН, СН,	Развлечение	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Тематические мероприятия, беседы	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Тематические мероприятия, беседы	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН, СН, ДНН	Тематические мероприятия, беседы, выставки рисунков	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, СН	Тематические мероприятия, беседы	2-7
	4	День защиты животных	ПозН,	Тематические мероприятия, беседы	2-7
	5	День учителя	ТН	Тематические мероприятия, беседы	5-7
	9	<i>День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков</i>	ПатрН	Тематические мероприятия, беседы	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, СН	Тематические мероприятия, беседы, выставки совместного творчества	3-7
11	4	День народного единства	ПатН	Тематические мероприятия, беседы,	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ТН	Тематические мероприятия, беседы,	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, СН,	Беседы, утренники	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Тематические мероприятия, беседы,	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Тематические мероприятия, беседы,	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН	Тематические мероприятия, беседы,	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Тематические мероприятия, беседы,	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Беседы, выставки творчества	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Тематические мероприятия, беседы,	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Тематические мероприятия, беседы,	6-7
	31	Новый год	ЭН	Утренники	2-7



ПатН – патриотическое направление  
 ДНН – духовно-нравственное направление  
 ЭН – эстетическое направление  
 ТН – трудовое направление  
 ПозН – познавательное направление  
 СН – социальное направление  
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП МАДОУ ЦРР №7**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа ориентирована на воспитанников 2-7 лет.

Срок реализации Программы - 5 лет. Срок действия – долгосрочная стратегическая Программа. Если изменяются условия реализации Программы, то прописываются дополнения к ней.

ОП МАДОУ ЦРР №7 опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.